

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ
PBLCA Model เพื่อส่งเสริมทักษะการทำโครงการ โดยน้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นางนุพิศ อัครพิน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนรัตนารายณ์วิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาการทำงานอาชีพ PBLCA Model เพื่อส่งเสริมทักษะการทำโครงการ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ผู้วิจัย	นางนุพิศ อัครพิน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาการทำงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการทำโครงการ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนวิชาการทำงานอาชีพ PBLCA Model เพื่อส่งเสริมทักษะการทำโครงการโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาการทำงานอาชีพ 4) พัฒนาทักษะการทำโครงการ วิชาการทำงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 5) ประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิชาการทำงานอาชีพ PBLCA Model เพื่อส่งเสริมทักษะการทำโครงการ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) และครูผู้สอนวิชาการทำงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์ครูและนักเรียน 2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการทำงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการทำโครงการ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบทดสอบวัดทักษะการทำโครงการ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ PBLCA Model เพื่อส่งเสริมทักษะการทำโครงการ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีองค์ประกอบคือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน สาระความรู้ ทักษะกระบวนการ สิ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ระบบสังคม สิ่งสนับสนุน และหลักการตอบสนอง ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนมี 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 มุ่งสร้างพื้นฐานให้นักเรียน, ขั้นที่ 2 พากเพียรจัดกลุ่มเรียนรู้, ขั้นที่ 3 นำสู่ทักษะการทำโครงการ, ขั้นที่ 4 ผสานและสรุปองค์ความรู้, ขั้นที่ 5 มุ่งสู่การนำเสนอผลงาน, ขั้นที่ 6 เปิดงานกับการสร้างสรรค์ความรู้, ขั้นที่ 7 มุ่งสู่การนำไปใช้และเผยแพร่สู่ชุมชน

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.93/88.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการทำโครงการสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ทักษะการทำโครงการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการทำโครงการอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานโดยใช้ทักษะการทำโครงการบนพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเอง ส่งผลให้ชิ้นงานมีคุณภาพ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และร่วมสร้างสรรค์สังคมได้

คำสำคัญ รูปแบบการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ, ทักษะการทำโครงการ

TITLE The Development of PBLCA Vocational Instruction Model to Enhance Project Conducting Skills by Inducing the King Rama 10th Royal Initiation of Education for the Tenth-Grader Students.

AUTHOR Miss. Nupit Ackapin, Position : Teacher, Academic rank : Special expert teacher, Thatnarai Wittaya School, under the Office of Sakonnakhon Secondary Education Service Area, the Office of Basic Education Commission.

ACADEMIC YEAR 2022

Abstract

The objectives of this research were to 1) develop PBLCA vocational instruction model to enhance project conducting skills by inducing the King Rama 10th royal initiation of education for the tenth grader students, 2) study the efficacy of the developed model to enhance project conducting skills inducing the King Rama 10th royal initiation of education for the tenth grader students, 3) raise the achievement of the tenth-grader students at vocational subjects, 4) develop the project conducting skills of the tenth-grader students by inducing the King Rama 10th royal initiation of vocational education, 5) assess the satisfaction of the students and teachers after taking PBLCA vocational instruction model to enhance project conducting skills of the tenth-grader students. This research was conducted through research and development. The samples of the research, obtained through Cluster Random Sampling, were 40 class-4/2 students and 10 teachers teaching vocational subjects in Sakonnakhon during the first semester of the academic year 2022, at Thatnarai Wittaya School under the Office of Sakonnakhon Secondary Education Service Area. The research instruments consisted of 1) lesson plans for vocational subjects to enhance project conducting skills of the tenth-grader students, 2) learning achievement tests, 3) observation forms of vocational conducting skills, and 4) questionnaires for teachers and students' satisfaction. Data analysis was done through percentage, mean, standard deviation, t-test, and content analysis.

The findings:

1. The PBLCA vocational instruction model to enhance project conducting skills by inducing the King Rama 10th royal initiation of education for the tenth grader students was called PBLCA Model and had the following components: principle, objectives, learning process, contents, processing skills, learning contributors, social system, supportiveness, and responsiveness, with the learning process having 7 steps of; 1) basic pavement for the students (O), 2) grouping for learning (A), 3) project induction (C), 4) knowledge gathering and summary(A), 5) presentation, 6) enjoyment with knowledge creativity, 7) learning revision and assessment

2. The developed model had an efficiency equivalent to 86.93/88.81, higher than the predetermined criteria.

3. The students' post-test achievement was significantly and statically higher than the pre-test at .05.

4. The students' skills in project conduction accounted for 88.50 percent of all the students who passed the criteria above 80 percent, which was higher than the standard criteria.

5. The students' and teachers' satisfaction with this model was found at a high level.

Besides, it was found that the students could create their tasks through their analytical thinking skills with their ability. Their tasks were created well. Their knowledge could be more useful in daily life and to society.

Keyword : vocational instruction model to enhance project conducting skill

