



THATNARAIWITTAYA  
SCHOOL

# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนราชนารายณ์วิทยา

ปีการศึกษา 2566 - 2570

*Strategic Planning*



EDUCATIONAL  
QUALITY  
IMPROVEMENT  
PLAN

งานนโยบายและแผน  
กลุ่มบริหารงบประมาณ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



# แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา  
ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570)

โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา  
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

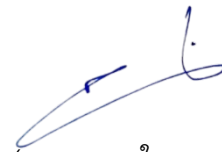
## หนังสือให้ความเห็นชอบ

### คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา

ตามที่โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570 เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สนองต่อนโยบายทางการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พิจารณาเห็นชอบ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวสมใจ อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา

ลงชื่อ



(นายประสาร ภูติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพและได้รับการพัฒนาตามความสามารถและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570) ด้วยการนำนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยเพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางและเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะผู้บริหาร ครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

นางสาวสมใจ อุดมศรี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน.....	7
1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง.....	16
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา.....	35
2.1 วิสัยทัศน์.....	35
2.2 พันธกิจ.....	35
2.3 เป้าประสงค์.....	35
2.4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	36
2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์.....	36
2.6 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	37
2.7 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....	37
2.8 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา.....	37
2.9 ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมในการดำเนินการ.....	37
2.10 ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	47
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน .....	69
3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน.....	69
3.2 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน.....	125
3.3 แนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน.....	125
ส่วนที่ 4 แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MIEF).....	133
4.1 กลยุทธ์.....	133
4.2 กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน.....	134
4.3 กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน.....	135
4.4 รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าตามโครงการ.....	136
ส่วนที่ 5 มาตรฐานคุณภาพการศึกษา.....	140
ส่วนที่ 6 แหล่งวิทยากร.....	143
ส่วนที่ 7 การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน.....	145
ภาคผนวก.....	147
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	148

**ส่วนที่ 1**  
**ข้อมูลสถานศึกษา**  
**สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน**

**1.1 ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

ตั้งอยู่เลขที่ เลขที่ 606 ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47000

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เบอร์โทรศัพท์ 0-4297-0128 โทรสาร 0-4274-3678

E-mail : [tnwschool@hotmail.com](mailto:tnwschool@hotmail.com) website : <http://www.tnw.ac.th>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนชั้นเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น 15-15-14

มัธยมศึกษาตอนปลาย 13-13-13

เขตพื้นที่บริการ 5 ตำบล คือ ตำบลธาตุเชิงชุม ตำบลพังขว้าง ตำบลฮางโฮง ตำบลเชียงเครือ และ

ตำบลธาตุนาเวง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

**ข้อมูลเฉพาะ**

สัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อ ธ.น.ว.

อัตลักษณ์ มีวินัย อ่อนน้อม ถ่อมตน

เอกลักษณ์ โดดเด่น 5 ภาษา ก้าวหน้าไอซีที

ปรัชญาของโรงเรียน สุวิชาโน ภวิ โหติ เป็นผู้เจริญ

คติพจน์ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำ ไอ.ซี.ที

คำขวัญประจำโรงเรียน รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

สีประจำโรงเรียน สีนํ้าเงิน – เหลือง

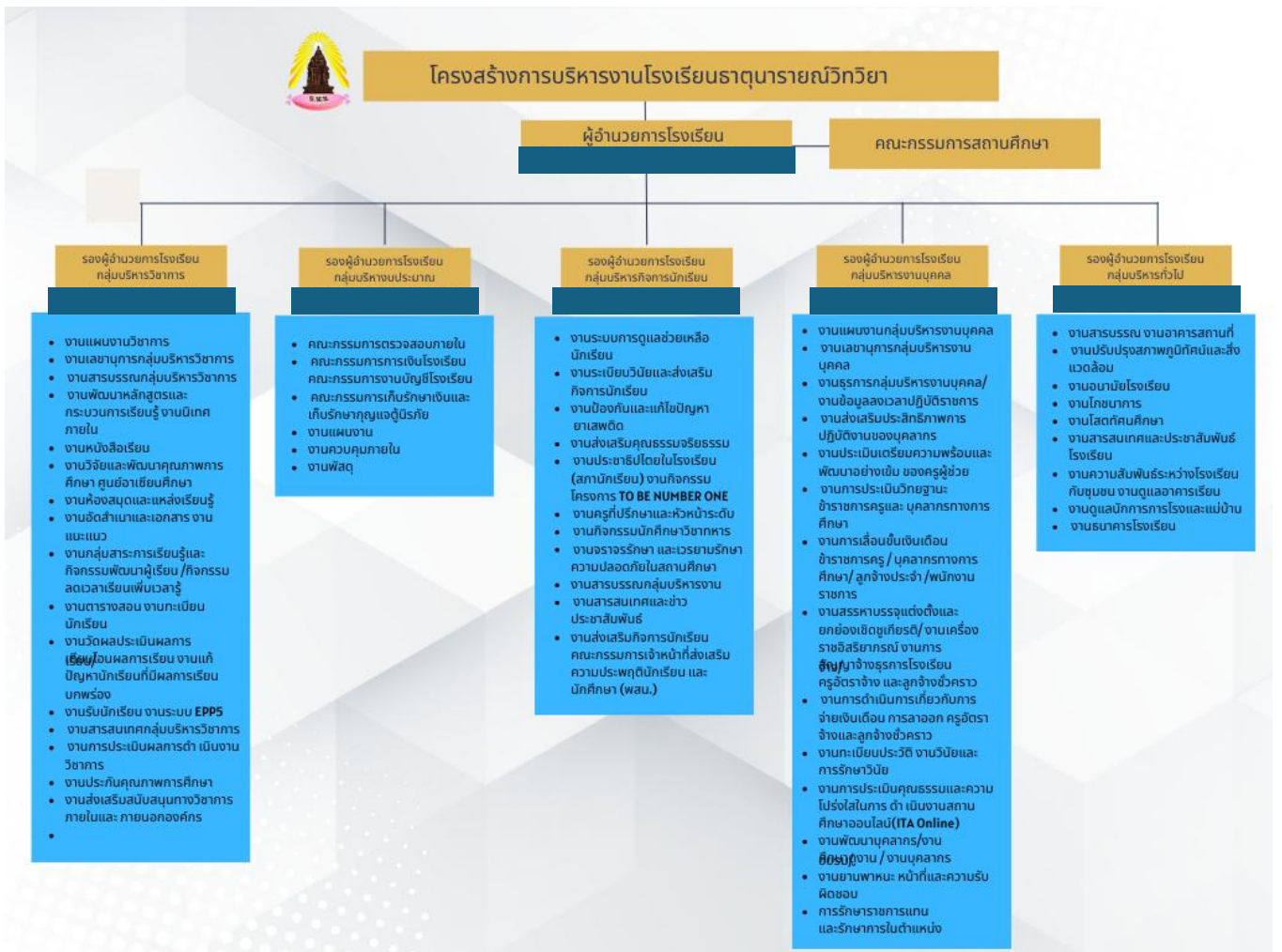
ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นราชพฤกษ์

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ประกาศตั้งเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2526 ได้นามและสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนจากพระธาตุนารายณ์เจงเวง โบราณสถานสำคัญประจำจังหวัดในระยะแรกเริ่มเต็มไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่มน้ำท่วมขัง ไม่สามารถเป็นที่เรียนได้ จึงอาศัยสถานที่โรงเรียนเมืองสกลนคร (ธาตุนารายณ์เจงเวง) เป็นที่เรียนชั่วคราว ต่อมาชาวบ้านช่วยกันบริจาคทรัพย์สินของช่วยเหลือโรงเรียน และร่วมแรงร่วมใจกันสร้างอาคารชั่วคราวแบบ 5 ห้องเรียน 1 หลัง ปีการศึกษา 2527 โรงเรียนมีอาคารเรียนถาวรหลังแรก รวมทั้งได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนและปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมมาอย่างต่อเนื่อง รวดเร็ว ทั้งยังมีจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรเพิ่มขึ้นทุกปี

- อาณาเขตติดต่อ** โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 30 ไร่ 2 งาน 71.7 ตารางวา มีอาณาเขตต่อ ดังนี้
- ทิศเหนือ** มีพื้นที่ติดต่อกับ - ถนนนิตโย (ถนน สกลนคร-อุดรธานี) ถนนหมายเลขที่ 22 - ชุมชนรุ่งพัฒนา ตำบลธาตุนาเวง อำเภอเมืองสกลนคร
  - ทิศใต้** มีพื้นที่ติดต่อกับ - ชุมชนดงพัฒนา ตำบลธาตุนาเวง อำเภอเมืองสกลนคร
  - ทิศตะวันออก** มีพื้นที่ติดต่อกับ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และโรงเรียนเมืองสกลนคร (ชาตุนารายณ์เจงเวง)
  - ทิศตะวันตก** มีพื้นที่ติดต่อกับ - บ้านหนองบัวสามัคคี หมู่ 11 ตำบลพังขว้าง อำเภอเมืองสกลนคร

### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา



## สภาพชุมชนโดยรวม

1) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง อยู่ใกล้สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาคือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถาบันระดับอาชีวศึกษา คือ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ระดับประถมศึกษา คือ โรงเรียนเมืองสกลนคร (ชาตุนารายณ์เจงเวง) ชุมชนมีประชากรประมาณ 150,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีหน่วยงานราชการ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อาชีพหลักของชุมชน ทำการเกษตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือพุทธศาสนา ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชน คือ ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง งานนมัสการพระธาตุนารายณ์เจงเวง พุทธสถานประจำชุมชน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ ทำการเกษตรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 25,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยามีโอกาสที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น ตั้งอยู่ใกล้กับสถานที่ราชการ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานราชการ ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี การคมนาคมสะดวก ข้อจำกัดด้านสถานที่ อาทิ พื้นที่โรงเรียนมีจำกัด ไม่มีสนามกีฬากลางแจ้ง พื้นที่ของโรงเรียน ส่วนหนึ่งอยู่ใต้แนวสายไฟฟ้าแรงสูง ชุมชนรอบ ๆ มีสถานที่แหล่งบันเทิงเพิ่มความเสียงทางเพศและสิ่งเสพติดของนักเรียน เป็นต้น

## ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

**ตารางที่ 1** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.07	63.66
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.12	67.13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.27	71.54
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.32	78.18
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.35	79.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.40	80.10
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>73.39</b>

ที่มา : งานทะเบียน กลุ่มบริหารวิชาการ

**ตารางที่ 2** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.10	65.81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.13	67.07
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.21	76.21
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.36	79.68
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.42	81.25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.43	78.92
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>74.82</b>

ที่มา : งานทะเบียน กลุ่มบริหารวิชาการ

**ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

**1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สมัครสอบโดยความสมัครใจ)**

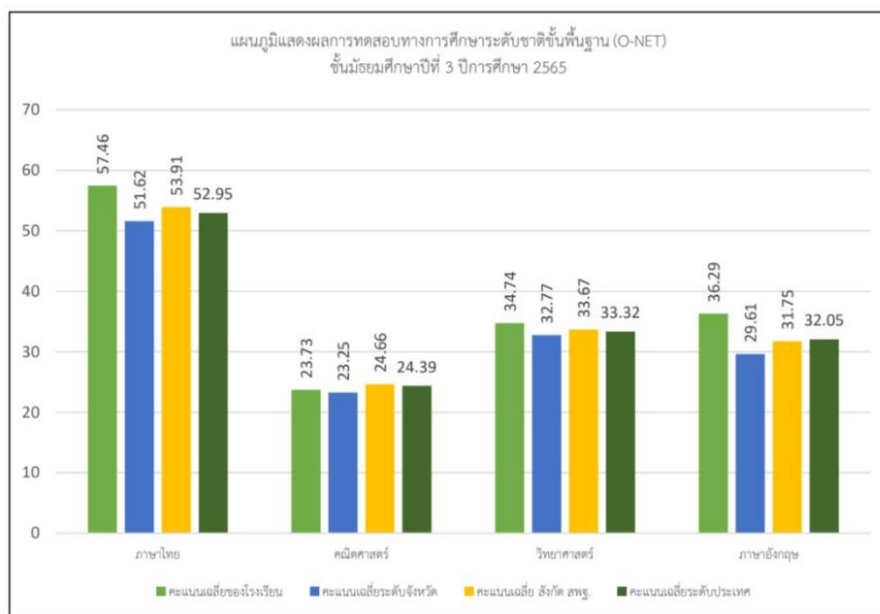
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.46	23.73	34.74	36.29
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.62	23.25	32.77	29.61
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

ที่มา : งานวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

ปี/รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2563	269	56.46	26.66	30.47	36.56
2564	138	52	23.7	31.21	30.46
+เพิ่ม/-ลด		-4.46	-2.96	+0.74	-6.1
<b>ร้อยละที่เพิ่ม/ลด</b>		<b>7.90</b>	<b>11.11</b>	<b>2.43</b>	<b>16.68</b>
2564	138	52	23.7	31.21	30.46
2565	193	57.46	23.73	34.74	36.29
+เพิ่ม/-ลด		+5.46	+0.03	+3.53	+5.83
<b>ร้อยละที่เพิ่ม/ลด</b>		<b>10.50</b>	<b>0.13</b>	<b>11.31</b>	<b>19.14</b>

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



## 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สมัครสอบโดยความสมัครใจ)

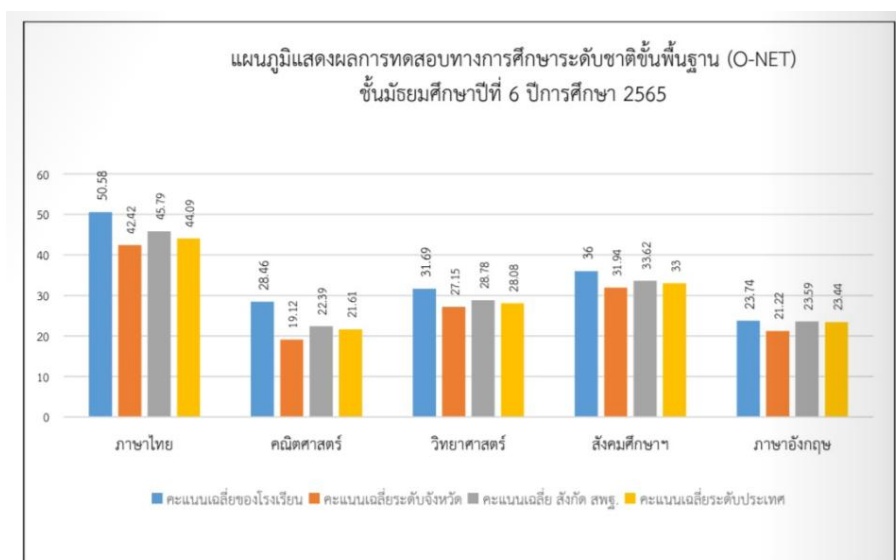
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.58	28.46	31.69	36.00	23.74
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.42	19.12	27.15	31.94	21.22
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44

ที่มา : งานวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

ปี/ รายวิชา	จำนวนผู้เข้า สอบ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ภาษาอังกฤษ
2563	441	43.92	36.90	22.50	32.14	28.50
2564	482	48.14	37.73	18.90	28.78	24.77
+เพิ่ม/-ลด		+4.22	+0.83	-3.60	-3.36	-3.73
<b>ร้อยละที่เพิ่ม/ลด</b>		<b>9.61</b>	<b>2.25</b>	<b>16.00</b>	<b>10.45</b>	<b>13.09</b>
2564	482	48.14	37.73	18.90	28.78	24.77
2565	16	50.58	36.00	28.46	31.96	23.74
+เพิ่ม/-ลด		+2.44	-1.73	+9.56	+2.91	-1.03
<b>ร้อยละที่เพิ่ม/ลด</b>		<b>5.07</b>	<b>4.59</b>	<b>50.58</b>	<b>10.11</b>	<b>4.16</b>

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



## 1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

### 1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<b>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S (Social – Cultural Factors)</b>		
So1 โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน	✓	
So2 ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	✓	
So3 ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง		✓
So4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้าง		✓
So5 ที่พักอาศัยของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นบ้านเช่า/ห้องเช่า		✓
So6 ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาแตกแยกส่งผลกระทบต่อ ต่อการเรียนของนักเรียน		✓
So7 ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในความปกครองเท่าที่ควร		✓
So8 ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน		✓
So9 ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	✓	
So10 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	✓	
So11 มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการ ของโรงเรียนค่อนข้างมาก		✓
So12 การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวกเนื่องจากที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในซอย		✓
So13 หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้การสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียน	✓	
So14 โรงเรียนมีพื้นที่บริการรับนักเรียนทับซ้อนกับโรงเรียนใกล้เคียง	✓	
So15 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน		✓
So16 โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้แก่นักเรียนและครู	✓	
So17 ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาเสพติด		✓
<b>2. ด้านเทคโนโลยี T (Technological Factors)</b>		
T1 โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชน	✓	
T2 โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ระบบสัญญาณเครือข่ายทันสมัยให้บริการอย่างทั่วถึง	✓	
T3 ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม ทำให้นักเรียนบางส่วนใช้บริการสื่อ เทคโนโลยีในทางที่ผิด		✓

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>T4 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลายส่งผลให้ นักเรียนเกิดความรอบรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>T5 ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้ปกครอง</p> <p>T6 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงาน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา การบริหารงาน และการสื่อสาร เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น</p> <p>T7 หน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี มีกฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจนขึ้น</p> <p>T8 อุปสรรคทางเทคโนโลยีที่นักเรียนใช้เรียนบางส่วนไม่ทันสมัยหรือ มีประสิทธิภาพ แค่เพียงพอต่อการใช้เรียนแต่ยังไม่ดีพอ</p> <p>T9 สถานะเศรษฐกิจทำให้สินค้ามีราคาสูงขึ้นส่งผลต่อการจัดซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้จำนวนน้อยลง</p> <p>T10 ค่าครองชีพในยุคปัจจุบันค่อนข้างสูงส่งผลต่อการดำรงชีพ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p><b>3. ด้านเศรษฐกิจ E (Economic Factors)</b></p> <p>E1 มีสถานประกอบการให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>E2 รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ</p> <p>E3 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสูง</p> <p>E4 มีการจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาสอดคล้องความต้องการ ของนักเรียน</p> <p>E5 ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียนได้</p> <p>E6 ภาวะเศรษฐกิจของประเทศมีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณ ด้านการศึกษา</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
<p><b>4. ด้านกฎหมายและนโยบาย P (Political and Legal Factors)</b></p> <p>P1 พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ทุกคน ได้ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>P2 พระราชบัญญัติการศึกษาให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความ ต้องการของท้องถิ่น</p> <p>P3 นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้โรงเรียนขาดความต่อเนื่อง ในการดำเนินงาน</p> <p>P4 นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน</p> <p>P5 นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับ การบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p> <p>P6 รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง</p> <p>P7 นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>P8 นโยบายการรับนักเรียนทำให้โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

## 1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนรัตนารายณ์วิทยาคม

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<b>1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน S1</b>		
S1.1 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาได้ชัดเจน	✓	
S1.2 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
S1.3 โรงเรียนกำหนดวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา	✓	
S1.4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	✓	
S1.5 นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	✓	
S1.6 นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	✓	
S1.7 นโยบายของส่วนกลางมีภาระงานมากและเร่งด่วนไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน		✓
S1.8 นโยบายโรงเรียนกำหนดให้ครูรับผิดชอบงานพิเศษเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนมีน้อย		✓
S1.9 โรงเรียนมีการนิเทศติดตามงานสม่ำเสมอ	✓	
S1.10 โครงสร้างของบางกลุ่มบริหารยังไม่สอดคล้องกับบริบทของงานและบางงานมีความซ้ำซ้อน		✓
S1.11 คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	✓	
S1.12 โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	✓	
S1.13 การบริหารงานบางประเด็นไม่สามารถนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม		✓
<b>2. ด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน S2</b>		
S2.1 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และมีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อผู้เรียน	✓	
S2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุนทรียภาพและมีความเป็นประชาธิปไตย	✓	
S2.3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตของนักเรียนให้พัฒนาอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	
S2.4 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และดำรงชีวิตอยู่บนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
S2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชาไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย		✓
S2.6 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนบางรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ		✓

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S2.7 โรงเรียนมีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน S2.8 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน S2.9 ในรายวิชาเพิ่มเติมไม่มีการสำรวจความต้องการ ความสนใจในการเรียนของผู้เรียน S2.10 โรงเรียนมีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓  ✓  ✓	✓
<b>3. ด้านบุคลากร M1</b> M1.1 ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ M1.2 ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรงทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน M1.3 ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ M1.4 ครูและบุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ M1.5 ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ M1.6 ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร M1.7 อัตรากำลังบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ M1.8 ครูและบุคลากรมีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก เช่น งานเร่งด่วนตามนโยบายจากต้นสังกัด M1.9 ครูและบุคลากรขาดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานนอกเหนือจากงานสอน M1.10 การถ่ายทอดวัฒนธรรมในองค์กรยังไม่ชัดเจน M1.11 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา M1.12 ครูและบุคลากรปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	✓  ✓ ✓ ✓ ✓  ✓  ✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓  ✓
<b>4. ด้านการเงิน M2</b> M2.1 โรงเรียนมีการใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษา M2.2 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม M2.3 โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ M2.4 โรงเรียนมีการบริหารและควบคุมการใช้งบประมาณที่เป็นระบบโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้ M2.5 โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามความจำเป็นและเพียงพอต่อความต้องการ M2.6 ข้อจำกัดของระเบียบการเงินส่งผลให้ขั้นตอนในการเบิกจ่ายมีความซับซ้อน	✓  ✓ ✓  ✓  ✓	✓

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
M2.7 มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติการแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน M2.8 บุคลากรบางกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดการวางแผนในการเบิกจ่ายงบประมาณทำให้บางครั้งเกิดความล่าช้า M2.9 ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม / โครงการ		✓  ✓  ✓
<b>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ M3</b> M3.1 อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนภายนอกโรงเรียน M3.2 โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ M3.3 ห้องสมุดมีหนังสือหลากหลายและเพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น M3.4 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน M3.5 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน M3.6 ห้องประจำชั้นเรียนมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน M3.7 วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์บางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง M3.8 การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายมีความล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน	✓  ✓  ✓  ✓  ✓	✓    ✓  ✓  ✓
<b>6. ด้านการจัดการ M4</b> M4.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ M4.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน M4.3 โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาวเป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการ M4.4 โรงเรียนมีการประสานงานและการสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ M4.5 ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเข้าถึงได้ง่ายและเป็นปัจจุบัน M4.6 โรงเรียนมีระบบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ M4.7 โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย M4.8 โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ M4.9 มีการประชุมมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ M4.10 มีการย้ายบุคลากรบ่อยครั้งส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาบุคลากรในส่วนของงานสนับสนุนการสอน M4.11 ความเท่าเทียมของภาระหน้าที่ของบุคลากรแต่ละบุคคลแตกต่างกัน	✓  ✓  ✓  ✓  ✓  ✓  ✓  ✓  ✓  ✓	✓                    ✓  ✓

### 1.2.3 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักเฉลี่ย		สรุปการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.23	1.83	-1.72	0.42	-0.39	0.03
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.29	2.47	-1.55	0.72	-0.45	0.27
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.26	1.32	-2.29	0.34	-0.60	-0.25
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.22	2.16	-1.78	0.48	-0.39	0.08
<b>รวม</b>	<b>1.00</b>					<b>0.13</b>

จากตาราง พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนชาตุนารายณ์วิทยา อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.13 นั่นคือ ปัจจัยภายนอกโดยรวมเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งปัจจัยด้านที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเทคโนโลยี อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.27 รองลงมา คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านสังคมและวัฒนธรรม มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.08 และ 0.03 ตามลำดับ ส่วนด้านเศรษฐกิจเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย -0.25

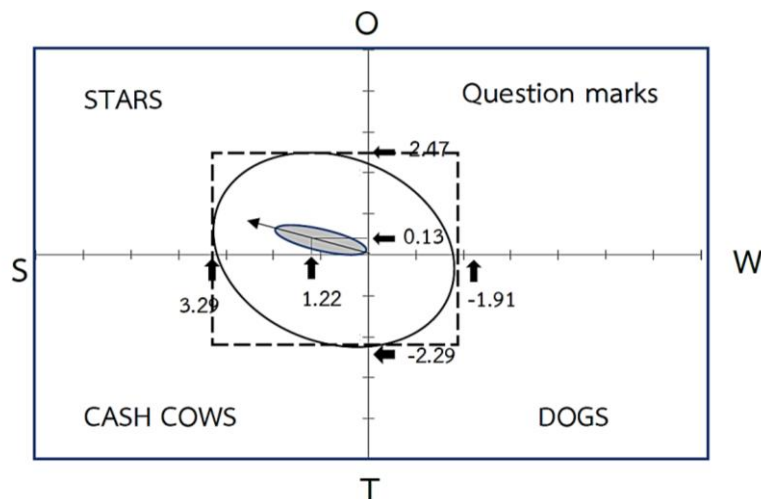
### 1.2.4 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักเฉลี่ย		สรุปการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.18	2.78	-1.22	0.50	-0.22	0.28
ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.18	2.81	-1.15	0.51	-0.21	0.30
ด้านบุคลากร (M1)	0.17	2.36	-1.60	0.40	-0.27	0.13
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.16	2.22	-1.71	0.36	-0.27	0.08
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.15	1.98	-1.91	0.30	-0.29	0.01
ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.16	3.29	-0.69	0.53	-0.11	0.42
<b>รวม</b>	<b>1.00</b>					<b>1.22</b>

จากตาราง พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนชาตุนารายณ์วิทยา อยู่ที่ระดับคะแนน 1.22 นั่นคือปัจจัยภายในโดยรวมเป็นจุดแข็ง และในทุกปัจจัยย่อยของสภาพแวดล้อมภายในมีน้ำหนักคะแนนเป็นบวก นั่นคือ เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งปัจจัยที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือด้านบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านผลผลิตและการบริการ และด้านโครงสร้างและนโยบาย มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.42, 0.30 และ 0.28 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านวัสดุอุปกรณ์ มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.01

### แผนภาพแสดงการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา (SWOT Analysis)

เมื่อนำสภาพสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน มาสร้างเป็นตารางสัมพันธ์ 2 X 2 มีแกนตั้งและแกนนอน โดยกำหนดให้แกนนั่งแทนสภาพแวดล้อมภายนอก โดยด้านบนแทนโอกาส (Opportunities = O) ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats = T) แกนนอนแทนสภาพแวดล้อมภายใน โดยด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths = S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weaknesses = W) ได้ตั้งแผนภาพ



จากแผนภาพแสดงตารางสัมพันธ์ 2 x 2 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน (SWOT) ที่มีผลต่อการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากพื้นที่วงรีด้านใน (สีเข้ม) เป็นพื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ที่เข้มข้นเพื่อรักษาความได้เปรียบ หรือสร้างโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STARS) นั่นคือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน สรุปเป็นทิศทางได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา เป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ในด้านการส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

### การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน

ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
รายการ	สรุปผลการวิเคราะห์	รายการ	สรุปผลการวิเคราะห์
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.03	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.28
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.27	ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.30
ด้านเศรษฐกิจ (E)	-0.25	ด้านบุคลากร (M1)	0.13
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.08	ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.8
		ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.01
		ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.42

#### ตารางแสดงความสัมพันธ์ผลการวิเคราะห์ SWOT

ผลการโยงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นดังนี้

							O (+)
	M4T	S2T	S1T	M1T	M2T	M3T	T
	M4P	S2P	S1P	M1P	M2P	M3P	P
	M4S	S2S	S1S	M1S	M2S	M3S	S
S (+)	M4	S2	S1	M1	M2	M3	W (-)
	M4E	S2E	S1E	M1E	M2E	M3E	E
							T (-)

จากตารางสัมพันธ์ สามารถจัดกลุ่มกลยุทธ์ได้ 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มดาวรุ่ง (Stars) กลยุทธ์ที่เลือกใช้ เป็นกลยุทธ์เชิงรุก ที่สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นจุดแข็ง(S) และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (O) ซึ่งมีอยู่ 12 คู่ ได้แก่ M4T, S2T, S1T, M1T, M2T, M3T, M4P, S2P, S1P, M1P, M2P, M3P, M4S, S2S, S1S, M1S, M2S, M3S ใช้กลยุทธ์ส่งเสริม, เพิ่ม, ขยาย, สนับสนุน, เร่งรัด, เสริมสร้าง, สร้างเสริม เป็นต้น

กลุ่มที่ 2 กลุ่มวัวแม่ลูกอ่อน (Cash cows) กลยุทธ์ที่เลือกใช้เป็นกลยุทธ์พัฒนา ที่สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง (S) แต่สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค (T) ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 6 คู่ ได้แก่ M4E, S2E, S1E, M1E, M2E, M3E

## ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพปัจจัยภายในของโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจในการปฏิรูปการศึกษา หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รวมทั้งโรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชน และโรงเรียนยังตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ระบบสัญญาณเครือข่ายทันสมัยให้บริการอย่างทั่วถึง รวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงาน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา การบริหารงาน และการสื่อสาร เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นอีกทั้งหน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี มีกฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจน ด้านเศรษฐกิจ มีสถานประกอบการให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน มีการจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ด้านกฎหมายและนโยบาย พระราชบัญญัติ การศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พระราชบัญญัติ การศึกษาให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นโยบายของต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างที่พักอาศัยของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นบ้านเช่าหรือห้องเช่า ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาแตกแยกส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในความปกครองเท่าที่ควร การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวกเนื่องจากที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในซอย มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก โรงเรียนมีพื้นที่บริการรับนักเรียนทับซ้อนกับโรงเรียนใกล้เคียง ด้านเทคโนโลยี ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนบางส่วนใช้บริการสื่อเทคโนโลยีในทางที่ผิด อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่นักเรียนใช้บางส่วนไม่ทันสมัย หรือมีประสิทธิภาพแค่เพียงพอต่อการเรียนรู้แต่ยังไม่ดีพอ สภาวะทางเศรษฐกิจทำให้สินค้ามีราคาสูงขึ้น ส่งผลต่อการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้น้อยลง ด้านเศรษฐกิจ รายได้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสูง

ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ ภาวะเศรษฐกิจของประเทศมีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา

### 1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ไว้ 3 ระดับ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ควบคุม กำหนดนโยบายและเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาเป็นระดับปฏิบัติการ

#### กระทรวงศึกษาธิการ

**วิสัยทัศน์ :** มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

**พันธกิจ :**

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

**ยุทธศาสตร์ :**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะในด้านพหุปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้ และมีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงาน กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งมีองค์ความรู้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ในทุกระดับและประเภทการศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ภูมิภาคได้รับการยกระดับในการให้บริการ รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้เข้ามาร่วมและสนับสนุนทรัพยากรในส่วนภูมิภาคโดยรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### **นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

#### **หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 –2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทย สามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิด ผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้าน ต่างๆ ที่ผู้เรียน และประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้ง มีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน ระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษา และ การเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถ รองรับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สัณครุและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**วิสัยทัศน์ :** สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน

**พันธกิจ :**

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการการศึกษา
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

### นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษามีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบุญการพัฒนาระบบการศึกษา รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน “ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนา การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

## นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและ กลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออก จากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับและถิ่นทุรกันดาร
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## ทิศทางการจัดการศึกษาระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

### 1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

#### วิสัยทัศน์

“จังหวัดสกลนครจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
4. ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา ทรัพยากรมนุษย์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้วัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน
2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
3. แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษา
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ การศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน

6. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
7. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
8. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
9. ส่งเสริมการลงทุนด้านการศึกษาของภาคเอกชนและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถาน ประกอบการ

### **แผนพัฒนาจังหวัดสกลนคร**

#### **เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสกลนคร 2566 - 2570**

“เป็นแหล่งเกษตรปลอดภัย ก้าวไกลการค้า การลงทุน พัฒนาการท่องเที่ยวสู่นูภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง”

#### **พันธกิจ**

พันธกิจที่ 1 บริหารยุทธศาสตร์จังหวัดสกลนครสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 2 ประสานงานส่งเสริม สนับสนุน และเสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในจังหวัด สกลนครอย่างบูรณาการ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจที่ 3 กำกับตรวจสอบและควบคุมการบริหารราชการจังหวัดสกลนครตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี

#### **เป้าหมายรวม**

“ เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม และรายได้ของประชาชน ”

### **การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SWOT Analysis)**

#### **จุดแข็ง (Strength)**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน
2. การบริหารจัดการ การประสานงานโดยใช้กลุ่มโรงเรียนมีความเข้มแข็ง คล่องตัว รวดเร็ว
3. มีนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ
4. หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง
5. ผลการติดตามและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผลคือ ผ่าน ได้ระดับคุณภาพ AA คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.10 อันดับที่ 177 (245 เขต)

6. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ บริหารงานเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการกำหนดแนวทางการ พัฒนา องค์กรคุณภาพเพื่อนำสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศภายใต้กรอบแนวคิด “Sakon Nakhon We Can PLUS”

7. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการและนโยบาย อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

8. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตบริการ และทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง

9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

10. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

11. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและตามความต้องการของท้องถิ่น สามารถให้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง

#### จุดอ่อน (Weakness)

1. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) และโรคอุบัติใหม่ ส่งผลให้เกิด ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

2. ครูยังมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

3. โอกาสการเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาตามสภาพบริบทพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน อีกทั้ง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ไม่พร้อมใช้ในการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

4. ภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานประจำของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมากเกินไป

5. ผู้เรียนสื่อสารภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษไม่เน้น เรื่องการสื่อสาร

6. ผู้เรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติกลุ่มสาระหลักอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการสอนตามหนังสือเรียนมากกว่าตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

7. มีความขาดแคลนในด้านวัสดุ อุปกรณ์การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา

8. ประชากรส่วนใหญ่เป็นสังคมเกษตรกรรม มีระดับการศึกษาและรายได้ค่อนข้างต่ำ

#### โอกาส (Opportunity)

1. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่หลากหลาย พร้อมให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

2. โอกาสการเข้าถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย
3. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นในด้านงบประมาณ ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย และด้านวิชาการ ทั้งจากสังกัดส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น สาธารณสุข ฯลฯ
4. สภาพสังคมโดยประชาชนนับถือศาสนาพุทธและศาสนาอื่น มีศาสนสถานที่หลากหลาย มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์ และแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ
5. มีการจัดอบรมและส่งเสริมให้ความรู้แก่ครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัย ส่งผลให้ครูผลิตสื่อการศึกษาและนวัตกรรม
6. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ

### อุปสรรค (Threat)

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) ยังเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน
3. นโยบายกำหนดโดยส่วนกลาง บางครั้งไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
4. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียน ขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
5. สังคมไทยขาดภูมิคุ้มกันจากการบริโภคข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีการรับวัฒนธรรมต่างๆ หลากหลายและไม่สร้างสรรค์ ผ่านการนำเสนอของสื่อต่างๆ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนเลียนแบบพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสม
6. ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติด สื่อไม่สร้างสรรค์

### แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร กำหนดแนวทางการดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ รวมทั้งความคาดหวังของสังคมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

**วิสัยทัศน์ (Vision)** "ผู้เรียนเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 มีภูมิรู้ ภูมิธรรม"

### พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้อง กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
3. เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

## เป้าประสงค์

1. พัฒนามาตรฐาน "ห้องเรียนคุณภาพ" จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้อง กับบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สอดคล้องกับจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนและทักษะการคิด ขั้นสูง ของผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียน ทุกระดับชั้น
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
7. ส่งเสริมระบบคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเพื่อสร้างรายได้ ระหว่างเรียน
9. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก และมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา
10. ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐาน และเสริมสร้างเอกลักษณ์สถานศึกษา
11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพการบริการ
12. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อระดมทรัพยากร และการมีส่วนร่วมทางการ ศึกษา

## จุดเน้นการดำเนินงาน (Strategic Positioning) "3 ต้อง"

1. จุดเน้นอ่านเขียน คิดเป็น สื่อสารต้องได้ (Best Thai & Thinking & Communication Literacy)
2. จุดเน้นภาษาอังกฤษต้องดี(Good English Communication )
3. จุดเน้นเทคโนโลยีต้องก้าวล้ำ (Smart Digital Transformation )

## เป้าหมายการพัฒนา

1. โรงเรียน นักคิด นักอ่าน นักเขียน
2. ห้องเรียนคุณภาพ 5 ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะ การคิด ขั้นสูง ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอื่น

### โครงการสำคัญ (Flagship Project)

1. ยกกระดับทักษะการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พัฒนาทักษะอาชีพ
3. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต

### ค่านิยมองค์กร (Core Value) "Sakon Nakhon We Can PLUS"

P : Participation	- การสร้างความร่วมมือ
L: Leadership Challenges	- ความเป็นผู้นำ
U: Unity	- ความเป็นเอกภาพ
S: SMART	- ตั้งเป้าหมายการทำงานตามหลัก SMART

คือ เป้าหมายที่ Specific (เจาะจง), Measurable (วัดผลได้)  
Achievable (บรรลุผลได้), Relevant (มีความเกี่ยวข้อง)  
และ Time-bound (มีกรอบเวลาที่ชัดเจน)

### คติพจน์ (Motto)

ยึดมั่นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงการทุจริต มีจิตบริการ ทำงานอย่างโปร่งใส

### กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด

**กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแล ป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล ช่วยเหลือ มีความปลอดภัยภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยจากภัยคุกคามต่าง ๆ
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกและมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง**  
**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน
2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกและมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา
3. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

4. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนามาตรฐาน "ห้องเรียนคุณภาพ" จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้อง กับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สอดคล้องกับจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนและทักษะการคิดขั้นสูง ของผู้เรียนทุกระดับชั้น
5. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียนทุกระดับชั้น
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
8. ส่งเสริมระบบคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
9. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน
10. ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐานและเสริมสร้างเอกลักษณ์สถานศึกษา
11. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
12. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
13. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น

ตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

**กลยุทธ์ที่ 4** ยกระดับการบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการบริการ
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลัง และงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท
7. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการจัดการศึกษา

จากการประเมินสถานภาพปัจจุบันที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ แล้วนั้น เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

#### 2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา เป็นโรงเรียนชั้นนำแห่งการเรียนรู้ระดับมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

#### 2.2 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางภาษา และสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

#### 2.3 เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ในระดับอาเซียนและมาตรฐานสากล
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลัก 12 ประการ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
4. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
5. โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล (TQA)
6. โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่มีอาชีพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเฉพาะด้าน ทั้ง วิชาการ ดนตรี กีฬา และ ศิลปวัฒนธรรม
8. โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัย เสพติด หลีกเลียงอบายมุข มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

9. ครู นักเรียนรวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนดำเนินการยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการ

10. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อร่วมกันส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

11. โรงเรียนมีงบประมาณ เพียงพอ สำหรับการพัฒนาคุณภาพเพื่อสร้างความเป็นเลิศ และเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำของประเทศ ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล

## 2.4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Strategy Map)

### (Output)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นคนไทย ความเป็นประชากรอาเซียน และความเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัย เสพติด หลีกเลียงอบายมุข มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

### (Process)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

### (Input)

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ทักษะในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7 เพิ่มขีดความสามารถของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อาคาร สถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างศักยภาพภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งอันเกิดจากการร่วมมือของชุมชนและองค์กร หน่วยงานต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาประสิทธิภาพการใช้งบประมาณและการระดมทรัพยากร

## 2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและมาตรฐานการศึกษา
2. การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

## 2.6 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลำดับความสำคัญของแนวทางการพัฒนาของโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
2. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล

## 2.7 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย อ่อนน้อม ถ่อมตน

## 2.8 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โดดเด่น 5 ภาษา ก้าวหน้าไอซีที

## 2.9 ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมในการดำเนินการ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ ( Indicator )**

โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยาได้กำหนด กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะส่งผลการเรียนรู้ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกระดับ โดยได้กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการในการดำเนินการบริหารจัดการจากประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและความเป็นเลิศตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล**

**วัตถุประสงค์(Goal)**

1. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความสามารถแข่งขันได้ในระดับอาเซียนและมาตรฐานสากล

2. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

**เป้าหมายหลัก**

1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (คะแนนการสอบ O-NET)

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

1.2 เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและพัฒนาความเป็นเลิศ ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

1.3 พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ตามมาตรฐานสากล

1.4 พัฒนานักเรียนให้เป็นคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

1.5 พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 คือ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเวียดนาม และเกาหลี

1.6 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้

1.7 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดและการปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดค้น ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม

1.8 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการวางแผน การจัดการ การทำงานเป็นทีม และช่องทางการสร้างงานอาชีพ ในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่

### ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน

1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

1.2 นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับจังหวัด (จำนวนรายการ/ปีการศึกษา)

1.3 นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสถาบันอุดมศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ (เหรียญทอง เงิน ทองแดง,จำนวนรายการ/ปีการศึกษา)

1.4 นักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.5 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยตนเอง หาคำตอบและสรุปองค์ความรู้ได้

1.6 นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ กับชาวต่างชาติได้

1.7 นักเรียนมีโอกาสได้เรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน-ญี่ปุ่น-เวียดนาม-เกาหลี) เป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

1.8 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสื่อสารและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า โดยมีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้และใช้สื่อที่เหมาะสมได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ได้

1.9 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและเรียนรู้ได้

1.10 นักเรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้ จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

1.11 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

1.12 นักเรียนได้จัดกิจกรรมและนำเสนอผลงาน ร่วมกันในกลุ่มประเทศ ASEAN

1.13 นักเรียนมีโครงการส่งเข้าแข่งขันระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นคนไทย ความเป็นประชากรอาเซียน และความเป็นพลโลก

### วัตถุประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลัก 12 ประการ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นคนไทย ความเป็นประชากรอาเซียน และความเป็นพลโลก
3. ครู นักเรียนรวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนดำเนินการยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ในสถานศึกษาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการ

### เป้าหมายหลัก

- 2.1 ปลูกฝัง สร้างเสริมระเบียบวินัยเพื่อให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแบบแผนของ โรงเรียนและกฎกติกาของสังคม มีจิตสำนึกที่ดี มีจิตสาธารณะ ความเป็นประชาธิปไตย
- 2.2 ปลูกฝัง สร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และมีคุณลักษณะตาม ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนด
- 2.3 พัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และมีจิตวิญญาณของความเป็น ประชากรอาเซียน (ASEAN People)
- 2.4 พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิตและมีจิตสำนึกของความเป็น พลโลก (World Citizen)

- 2.5 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

- 2.1 นักเรียนประพฤติตนอยู่ในระเบียบแบบแผนของโรงเรียนและกฎกติกาของสังคม (โครงการ คุณธรรม โรงเรียนสุจริต ครอบครัวพอเพียง ครอบครัวคุณธรรม คนดีศรีธาตุนารายณ์)
- 2.2 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด
- 2.3 นักเรียน มีความรู้และภาคภูมิใจในฐานะที่เป็นสมาชิกของอาเซียน (ASEAN People)
- 2.4 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ประชุมแลกเปลี่ยน นำเสนอ เผยแพร่ผลงาน เกี่ยวกับการพัฒนา อาเซียน
- 2.5 นักเรียนตระหนัก มีความภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียน แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปัน และ ร่วมกันรับผิดชอบในฐานะที่เป็นสมาชิกของอาเซียน
- 2.6 นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน ญี่ปุ่น เวียดนาม เกาหลี ) หรือภาษาอาเซียน +3 อีก 1 ภาษา
- 2.7 นักเรียน มีการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงาน ออกแบบโครงการและกิจกรรม สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เสนอแนวคิดสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนในกลุ่มอาเซียนหรือต่างประเทศ

- 2.8 นักเรียน รู้จักความถนัด ความสามารถจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข
- 2.9 โรงเรียนสามารถแก้ปัญหาและควบคุมจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหาทั้งโรงเรียนได้
- 2.10 โรงเรียนสามารถแก้ปัญหาและควบคุมจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีปัญหา ไม่ให้เกินร้อยละ 1

**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัย เสพติด หลีกเลี่ยงอบายมุข มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน**

#### **วัตถุประสงค์ (Goal)**

1. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทย ประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียนปลอดภัย เสพติด หลีกเลี่ยงอบายมุข มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเฉพาะด้าน ทั้ง วิชาการ ดนตรี กีฬา และ ศิลปวัฒนธรรม

#### **เป้าหมายหลัก**

- 3.1 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อให้มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแล ป้องกันตนเองให้มีความปลอดภัย
- 3.2 พัฒนานักเรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ
- 3.3 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถใช้ในการปรับตัวเข้ากับสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.4 พัฒนาและส่งเสริมแนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหา สร้างภูมิคุ้มกัน การใช้สิ่งเสพติดและอบายมุขทุกประเภท

#### **ตัวชี้วัด**

- 3.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- 3.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกัน ดูแลสุขภาพตนเอง ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวได้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขลักษณะนิสัยที่ดี
- 3.3 นักเรียนปลอดภัยจากอุบัติเหตุและอุบัติเหตุต่าง ๆ
- 3.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีไทย กิจกรรมดนตรี/นาฏศิลป์
- 3.5 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและหรือนันทนาการ
- 3.6 นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถใช้ในการปรับตัวเข้ากับสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 3.7 นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เท่าทันและกล้าที่จะปฏิเสธ สามารถหลีกเลี่ยง ป้องกันอันตรายและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 3.8 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอันตรายจากสารเสพติด ไม่ใช้สารเสพติด รวมทั้งไม่แสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด

## กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

### วัตถุประสงค์(Goal)

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

### เป้าหมายหลัก

4.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรอาเซียนศึกษา (ASEAN Curriculum) และหลักสูตรตามหลักสูตรมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum) เพื่อตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

4.2 พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

4.4 พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ตามมาตรฐานสากล

4.5 พัฒนาการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รายงานความก้าวหน้าให้นักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนานักเรียนและการจัดการเรียนการสอน

4.6 ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ตัวชี้วัด

4.1 หลักสูตรและการเรียนการสอนสร้างความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

4.2 หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

4.3 เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและพัฒนา ศักยภาพของนักเรียน

4.4 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

4.5 จัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ สำหรับห้องเรียนพิเศษ ฯ

4.6 จัดการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

4.7 ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล

4.8 ใช้หนังสือ ตำรา และสื่อเป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน ที่มีมาตรฐานตามมาตรฐานสากล สำหรับห้องเรียนพิเศษ ฯ

4.9 ครูมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ผ่านการประเมินในระดับชาติ

4.10 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้

4.11 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อการเรียน การสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน

- 4.12 ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 4.13 ครูได้ศึกษาดูงานและเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ
- 4.14 ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน บทความ หรือเป็นวิทยากรในระดับจังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ

### กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (TQA)

#### วัตถุประสงค์

1. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล

#### เป้าหมายหลัก

5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ตามแนวทางการกระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน และทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

5.2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีความเข้มแข็ง จนสร้างนวัตกรรมคุณภาพ สามารถขับเคลื่อนให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เพียงพอต่อการตัดสินใจ

5.4 พัฒนาระบบการวางแผน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ

5.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคนิคการบริหารยุคใหม่ เพื่อพัฒนาให้ได้คุณภาพ และเป็นโรงเรียนชั้นนำทางด้านวิชาการ

5.6 ส่งเสริม พัฒนามาตรฐานโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

5.7 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best - Practices) มาใช้ ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

#### ตัวชี้วัด

5.1 จัดประชุม กิจกรรมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีส่วนร่วมในแก้ปัญหาพัฒนาโรงเรียน

5.2 พัฒนาการบริหารจัดการตามระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้รับรางวัลในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติและระดับสากล

5.3 ผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วน ทันสมัย เป็นปัจจุบัน เพียงพอและสะดวกต่อการเรียกใช้

5.4 ประชุมสัมมนาเพื่อวางแผน กำกับติดตามแผน และประเมินแผน

5.5 นำเทคนิคการบริหารยุคใหม่ เพื่อพัฒนาโรงเรียน Benchmarking (BMK) และ Balance Scorecard (BSC)

5.6 โรงเรียนได้รับการจัดอันดับ โรงเรียนที่มีคุณภาพที่ดีที่สุด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และในประเทศไทย (1-200)

5.7 มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก โดยใช้เกณฑ์ Thailand Quality Award (TQA)

**กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล**

#### **วัตถุประสงค์(Goal)**

1. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มืออาชีพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### **เป้าหมายหลัก**

6.1 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership)

6.2 พัฒนาและส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร การบริหารจัดการ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีวิสัยทัศน์ และสามารถเป็นโรงเรียนชั้นนำทางวิชาการ

6.3 สรรหา และจงใจครูเก่ง ดี ทั้งครูชาวไทย และชาวต่างประเทศ ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเข้ามาปฏิบัติหน้าที่สอนให้มีจำนวนเพียงพอ และตรงตามสาขาวิชา

6.4 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถทาง ด้านวิชาการ และจัดการเรียนได้อย่างเหมาะสม

6.5 พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ และสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อจูงใจให้ครูเสียสละและทุ่มเทการปฏิบัติหน้าที่

6.6 พัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร หนังสือเรียน และสื่อที่เป็น ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ และออฟไลน์ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล

6.7 พัฒนาและส่งเสริมครูให้ผลิตผลงาน การวิจัย สื่อ นวัตกรรม โครงการงาน หนังสือ บทความ มาพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายและต่อเนื่อง

#### **ตัวชี้วัด**

6.1 คณะผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นมืออาชีพมีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ

6.2 คณะผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสาร การบริหารจัดการ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับนานาชาติ การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีวิสัยทัศน์ และสามารถเป็นโรงเรียนชั้นนำทางวิชาการ

6.3 โรงเรียนมีครูชาวไทยและชาวต่างชาติจำนวนเพียงพอและตรงตามวิชาเอก

6.4 ครูมีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

6.5 ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจ เพื่อเสียสละและทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่

6.6 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

6.7 ครูมีการสร้างและพัฒนาผลงานทางวิชาการ ประเภทใดประเภทหนึ่ง

**กลยุทธ์ที่ 7 เพิ่มขีดความสามารถของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน**

**วัตถุประสงค์(Goal)**

1. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา  
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยปลอดสารเสพติด หลีกเลี่ยงอบายมุข มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

**เป้าหมายหลัก**

7.1 พัฒนาห้องเรียน ICT ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

7.2 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว สามารถศึกษาหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

7.3 พัฒนาห้องสมุด สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ อย่างหลากหลายเพียงพอเหมาะสมทันสมัย มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้บริการ ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้า

7.4 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ ภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ประกอบต่างๆ ให้มีบรรยากาศร่มรื่น สดชื่น สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ สะดวกสบาย ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย

7.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการต่างๆ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

7.6 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางการบริหาร การจัดการเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดี โดยให้ บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมรับผิดชอบ

### ตัวชี้วัด

- 7.1 จัดทำห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียน ICT และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้ทันสมัย
- 7.2 ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน
- 7.3 ห้องสมุดมีหนังสือตำราอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียน มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นอย่างเพียงพอ (สัดส่วนคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง /จำนวนนักเรียน)
- 7.4 ห้องเรียนมั่นคง ปลอดภัย มีโต๊ะ เก้าอี้ครบถ้วน พร้อมติดตั้งพัดลม หรือเครื่องปรับอากาศ
- 7.5 ภูมิทัศน์หน้าอาคารร่มรื่น สวยงามมีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ ปราศจากขยะและสิ่งปฏิกูล
- 7.6 ห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียนและครูสะอาด มีจำนวนเพียงพอ
- 7.7 โรงเรียนมีห้องประชุมและโรงอาหารที่ทันสมัย
- 7.8 ห้องเรียนมีอุปกรณ์ ICT เหมาะสมกับ การเรียนการสอน
- 7.9 บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และมีความพึงพอใจในการจัดบริการในด้านต่างๆ ในโรงเรียน

**กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างศักยภาพภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งอันเกิดจากการร่วมมือของชุมชนและองค์กรหน่วยงานต่างๆ**

### วัตถุประสงค์(Goal)

1. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อร่วมกันส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

### เป้าหมายหลัก

- 8.1 สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อื่นๆ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- 8.2 สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 8.3 สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับท้องถิ่น ในระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
- 8.4 สร้างเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### ตัวชี้วัด

- 8.1 สมาคมผู้ปกครองและครู ศิษย์เก่า จัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 8.2 จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ร่วมกับ สมาคมศิษย์เก่า และสมาคมผู้ปกครองและครู
- 8.3 โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
- 8.4 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาประสิทธิภาพการใช้งบประมาณและการระดมทรัพยากร

### วัตถุประสงค์(Goal)

1. โรงเรียนมีงบประมาณ เพียงพอ สำหรับการพัฒนาคุณภาพเพื่อสร้างความเป็นเลิศ และเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำของประเทศ ให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน และยกระดับสู่มาตรฐานสากล

### เป้าหมายหลัก

9.1 จัดหางบประมาณให้เพียงพอ สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างคล่องตัว ตามสภาพความต้องการและความจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ สำหรับเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำของประเทศ

9.2 ระดมทรัพยากรเพื่อให้มีงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาให้สามารถ แข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน และระดับมาตรฐานสากล

9.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ งบประมาณ สิ้นทรัพย์อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีระบบควบคุมภายใน และ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

9.4 พัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### ตัวชี้วัด

9.1 โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

9.2 โรงเรียนระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน มาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

9.3 การบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยโรงเรียนมีการกำกับติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

9.4 โรงเรียนมีการกำกับติดตามและรายงานการใช้งบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน )

## 2.10 ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> <b>พัฒนาผู้เรียนให้มี</b> <b>คุณภาพตามเกณฑ์</b> <b>มาตรฐานสากล</b> <b>เป้าประสงค์</b> 1.นักเรียนมี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีความสามารถแข่งขัน ได้ในระดับอาเซียนและ มาตรฐานสากล 2.นักเรียนมีความ เป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถสื่อสารได้ อย่างน้อย 2 ภาษา	1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในการทดสอบ ระดับชาติ (คะแนนการสอบ O-NET, NETSAT A-LEVEL) ระดับ ม.6 ให้มีคะแนนเฉลี่ย มากกว่า ร้อยละ 50 และให้ สูงกว่าระดับชาติ อย่างน้อย ร้อยละ 5 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1.1 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบO-Net NETSAT A-LEVEL ระดับ ม.6 (คะแนนเฉลี่ยเต็ม) 1.2 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-Net NETSAT A- LEVEL ระดับ ม.6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ 1.3 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบO-Net NETSAT A-LEVEL ระดับ ม.3-6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป	60	65	70	75	80	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มสาระฯทุกกลุ่ม สาระฯ
	1.2 เพิ่มศักยภาพในการ แข่งขันและพัฒนาความเป็น เลิศ ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม	1.4 นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขัน ความ เป็นเลิศทางวิชาการในระดับจังหวัด(จำนวนรายการ/ปี การศึกษา) 1.5 นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขัน ความ เป็นเลิศทางวิชาการในระดับสถาบันอุดมศึกษา ระดับ ภาค ระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ (จำนวน รายการ/ปีการศึกษา) 1.6 นักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ชั้นนำ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	10 รายการ 5 70	15 รายการ 7 75	20 รายการ 9 80	25 รายการ 11 85	30 รายการ 13 90	

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> <b>พัฒนาผู้เรียนให้มี</b> <b>คุณภาพตามเกณฑ์</b> <b>มาตรฐานสากล</b>  <b>เป้าประสงค์</b> 1.นักเรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความสามารถแข่งขัน ได้ในระดับอาเซียนและ มาตรฐานสากล 2.นักเรียนมีความ เป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถสื่อสารได้ อย่างน้อย 2 ภาษา	1.3 พัฒนานักเรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก ตาม มาตรฐานสากล	1.7 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA)	65	-	70	-	75	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มสาระฯ
	1.4 พัฒนานักเรียนให้ เป็นคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง รักการอ่าน รัก การศึกษาค้นคว้าและ แสวงหาความรู้อย่าง ต่อเนื่อง	1.8 นักเรียนระดับ ม.3 และ ม.6 สามารถตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยตนเอง หาคำตอบ และสรุปองค์ความรู้ได้ และใช้สื่อที่เหมาะสมได้ ทั้งภาษาไทย และอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ได้ ระดับภูมิภาค และ ระดับประเทศ	75	80	85	90	95	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มสาระฯทุกกลุ่ม สาระฯ
	1.5 พัฒนานักเรียนให้มี ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีความรู้และทักษะ พื้นฐาน ในการใช้ ภาษาต่างประเทศที่ 2 คือ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษา เวียดนาม และภาษาเกาหลี	1.9 นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ กับชาวต่างชาติ ได้ 1.10 นักเรียนมีโอกาสได้เรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน-ญี่ปุ่น-เวียดนาม-เกาหลี) เป็นพื้นฐานในการสื่อสาร 1.11 นักเรียนระดับ ม.3 และ ม. 6 สามารถสื่อสารและ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า โดยมีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ และใช้สื่อที่เหมาะสมได้ ทั้งภาษาไทยและอังกฤษเพื่อการ เรียนรู้ได้	70	75	80	85	90	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มสาระฯทุกกลุ่ม สาระฯ 3.ภาษาต่างประเทศ

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> <b>พัฒนาผู้เรียนให้มี</b> <b>คุณภาพตามเกณฑ์</b> <b>มาตรฐานสากล</b> <b>เป้าประสงค์</b> 1.นักเรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความสามารถแข่งขัน ได้ในระดับอาเซียนและ มาตรฐานสากล 2.นักเรียนมีความ เป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถสื่อสารได้ อย่างน้อย 2 ภาษา	1.6 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้	1.12 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและเรียนรู้ได้	70	75	80	85	90	1.กลุ่มสาระการงาน อาชีพฯ
	1.7 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดและการปฏิบัติ	1.13 นักเรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้ จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	65	70	75	80	85	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มสาระการงาน อาชีพฯ
	1.8 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการวางแผน การจัดการ การทำงานเป็นทีม และช่องทางการสร้างงานอาชีพ ในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่(New Economy)	1.14 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก	70	75	80	85	90	3.ทุกกลุ่มสาระฯ
		1.15 นักเรียนได้จัดกิจกรรมและนำเสนอผลงาน ร่วมกันในกลุ่มประเทศ ASEAN	ปีละ 2ครั้ง	ปีละ 2ครั้ง	ปีละ 4ครั้ง	ปีละ 5ครั้ง	ปีละ 6ครั้ง	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.ทุกกลุ่มสาระฯ
		1.16 นักเรียนมีโครงการส่งเข้าแข่งขันระดับภูมิภาค ระดับประเทศ	3	4	5	6	7	
		1.17 นักเรียนมีโครงการส่งเข้าแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ	2	3	4	5	6	

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 2</b> <b>เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม</b> <b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <b>ค่านิยมหลัก 12 ประการและ</b> <b>ทักษะการดำรงชีวิต ตามหลัก</b> <b>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b> <b>เป้าประสงค์</b> 1.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ค่านิยมหลัก 12 ประการ สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุขตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.นักเรียนมีจิตสำนึกความ เป็นคนไทย ความเป็นประชากร อาเซียน และความเป็นพลโลก	2.1 ปลูกฝัง สร้างเสริมระเบียบ วินัยให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติ ตนอยู่ในระเบียบแบบแผนของ โรงเรียนและกฎกติกาของสังคม มีจิต สานึกที่ดี มีจิตสาธารณะ ความเป็น ประชาธิปไตย	2.1 นักเรียนประพฤติตนอยู่ในระเบียบ แบบแผนของโรงเรียนและกฎกติกาของสังคม (โครงการคุณธรรม ทั้งระบบ,ครอบครัว พอเพียง,ครอบครัวคุณธรรม)	80	83	85	88	90	1.กลุ่มส่งเสริมกิจการ นักเรียน 2.ครูที่ปรึกษาทุก ท่าน
	2.2 ปลูกฝัง สร้างเสริมให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และมี คุณลักษณะตามที่ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดและหลักสูตร สมรรถนะ	2.2 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด	80	83	85	88	90	1.กลุ่มส่งเสริมกิจการ นักเรียน 2.ครูที่ปรึกษาทุก ท่าน
	2.3 พัฒนานักเรียนให้เป็น สมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคม อาเซียน และมีจิตวิญญาณของความ เป็นประชากรอาเซียน (ASEAN People)	2.3 นักเรียน มีความรู้และภาคภูมิใจใน ฐานะที่เป็นสมาชิกของอาเซียน (ASEAN People) 2.4 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ประชุม แลกเปลี่ยน นำเสนอ เผยแพร่ผลงาน เกี่ยวกับการพัฒนาอาเซียน	80	83	85	88	90	1.กลุ่มบริหาร วิชาการ 2.กลุ่มสาระสังคม 3.กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 2</b> <b>เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม</b> <b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <b>ค่านิยมหลัก 12 ประการและ</b> <b>ทักษะการดำรงชีวิต ตามหลัก</b> <b>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>  <b>เป้าประสงค์</b> 3. ครู นักเรียนรวมทั้ง ผู้ปกครองและชุมชนดำเนินการ ยกระดับคุณธรรมและ ความโปร่งใสในสถานศึกษา	2.4 พัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิตและมี จิตสำนึกของความเป็นพลโลก (World Citizen)	2.5 นักเรียนตระหนัก มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นอาเซียน แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปัน และร่วมกันรับผิดชอบในฐานะที่ เป็นสมาชิกของอาเซียน	80	83	85	88	90	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มสาระสังคม ศึกษาฯ
		2.6 นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน ญี่ปุ่น เวียดนาม เกาหลี) หรือภาษาอาเซียน +3 อีก 1 ภาษา	60	65	70	75	80	1.กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ 2.ห้องเรียนพิเศษ EP
		2.7 นักเรียน มีการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ ผลงาน ออกแบบโครงการและกิจกรรม สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่เสนอแนวคิดสาธารณะประโยชน์ร่วมกับ นักเรียนในกลุ่มอาเซียนหรือต่างประเทศ	30	35	40	45	50	1.กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ 2.ห้องเรียนพิเศษ EP 3.กลุ่มสาระสังคม ศึกษาฯ

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 2</b> <b>เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม</b> <b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <b>ค่านิยมหลัก 12 ประการและ</b> <b>ทักษะการดำรงชีวิต ตามหลัก</b> <b>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>  <b>เป้าประสงค์</b> 3. ครู นักเรียนรวมทั้ง ผู้ปกครองและชุมชนดำเนินการ ยกระดับคุณธรรมและ ความโปร่งใสในสถานศึกษา	2.5 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีความเข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ	2.8 นักเรียน รู้จักความสนใจ ความถนัด ความสามารถจุดเด่น จุด ด้อยของตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม และพัฒนา ตนเองได้ตามศักยภาพและสามารถ ปรับตัวอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	80	83	85	88	90	1.กลุ่มส่งเสริมกิจการ นักเรียน 2.กลุ่มบริหารวิชาการ 3.ครูที่ปรึกษาทุกท่าน
		2.9 โรงเรียนสามารถแก้ปัญหา และควบคุมจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหาทั้งโรงเรียนได้	10	8	6	4	2	
		2.10 โรงเรียนสามารถแก้ปัญหา และควบคุมจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มี ปัญหา ไม่ให้เกินร้อยละ 5	5	4	3	2	1	

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ		
			2566	2567	2568	2569	2570			
<b>กลยุทธ์ที่ 3</b> <b>พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพกาย</b> <b>สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยดี</b> <b>พลอดสารเสพติด</b> <b>หลีกเลี่ยงอบายมุข มีความ</b> <b>ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน</b>  <b>เป้าประสงค์</b> 1.นักเรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมไทย ประชาคมอาเซียน และสังคมโลกได้อย่างมีความสุข 3.โรงเรียนมีการส่งเสริม ความสามารถของผู้เรียนเฉพาะ ด้าน ทั้ง วิชาการดนตรี กีฬา และ ศิลปวัฒนธรรม	3.1 พัฒนาและส่งเสริม นักเรียนให้ออกกำลังกาย เล่น กีฬา เพื่อให้มีสุขภาพและ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแล ป้องกันตนเองให้ มีความปลอดภัย	3.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	80	83	85	88	90	1.กลุ่มส่งเสริมกิจการ นักเรียน 2.งานอนามัย 3.กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ 4.งานประกันอุบัติเหตุ		
		3.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทาง กาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถ ป้องกัน ดูแลสุขภาพตนเอง ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวได้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขลักษณะนิสัยที่ดี	80	83	85	88	90			
		3.3 นักเรียนปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และอุบัติเหตุต่าง ๆ	85	88	90	93	95			
		3.2 พัฒนานักเรียนให้มี สุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ	3.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีไทย กิจกรรมดนตรี/นาฏศิลป์	80	83	85	88		90	1.กลุ่มส่งเสริมกิจการ นักเรียน 2.กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ 3.กลุ่มสาระศิลปะฯ
			3.5 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม กีฬาและหรือนันทนาการ	80	83	85	88		90	

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 3</b> <b>พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพกาย</b> <b>สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยเสพติด</b> <b>หลีกเลี่ยงอบายมุข มีความ</b> <b>ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน</b>	3.3 พัฒนานักเรียนให้ มีทักษะชีวิต สามารถใช้ในการ ปรับตัวเข้ากับสังคม อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.6 นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถใช้ ในการปรับตัวเข้ากับสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	80	83	85	88	90	1.กลุ่มส่งเสริมกิจการ นักเรียน 2.งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
<b>เป้าประสงค์</b> 1.นักเรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมไทย ประชาคมอาเซียน และสังคมโลกได้อย่างมีความสุข 2.นักเรียนปลอดภัยเสพติด หลีกเลี่ยงอบายมุข มีความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	3.4 พัฒนาและส่งเสริม แนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหา สร้างภูมิคุ้มกัน การใช้สิ่งเสพติด และอบายมุขทุกประเภท	3.7 นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เท่าทันและกล้าที่จะปฏิเสธ สามารถหลีกเลี่ยง ป้องกันอันตรายและ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 3.8 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับอันตรายจากสารเสพติด ไม่ใช่สาร เสพติด รวมทั้งไม่แสวงหาผลประโยชน์จาก สิ่งเสพติด	80	83	85	88	90	1.กลุ่มส่งเสริมกิจการ นักเรียน 2.งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 3.กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ
			85	88	90	93	95	

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2569	
<b>กลยุทธ์ที่ 4</b> <b>พัฒนาหลักสูตรและ</b> <b>กระบวนการจัดการเรียนรู้</b> <b>ตามมาตรฐานสากล</b>  <b>เป้าประสงค์</b> 1.โรงเรียนมีการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการการ จัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานสากล	4.1 พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรอาเซียนศึกษา (ASEAN Curriculum) และหลักสูตรที่เทียบเคียง หลักสูตรมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum ) เพื่อ ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจและศักยภาพ ตามความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน	4.1 หลักสูตรและการเรียนการสอนสร้าง ความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อก้าวสู่ประชาคม อาเซียน 4.2 หลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงได้กับ หลักสูตรมาตรฐานสากล 4.3 เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมที่ ส่งเสริม ความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและ พัฒนาศักยภาพของนักเรียน 4.4 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรสถานศึกษา และ การจัดการเรียนการสอน	4	4	4	4	4	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.งานหลักสูตรและการ เรียนการสอน 3.งานแนะแนว
	4.2 พัฒนาการ เรียนการสอนที่เน้นความ สามารถของนักเรียนเป็น รายบุคคล และส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถพัฒนา ตนเองได้เต็มตามศักยภาพ	4.5 จัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4.6 จัดการเรียนรู้อย่างรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS ) 4.7 ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบ มาตรฐานสากล	10  ม.2,4  10	20  ม.1,5  15	30  ม.3,6  20	40  1-6  25	45  1-6  30	

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 4</b> <b>พัฒนาหลักสูตรและ</b> <b>กระบวนการจัดการ</b> <b>เรียนรู้ ตาม</b> <b>มาตรฐานสากล</b>  <b>เป้าประสงค์</b> 1.โรงเรียนมีการ พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนตาม มาตรฐานสากล	4.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่มี คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	4.8 ใช้หนังสือ ตำรา และสื่อเป็น ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน ที่มีมาตรฐานตามมาตรฐานสากล	20	25	30	35	40	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ
	4.4 พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและ ประสบการณ์ให้ครูจัดการเรียน การสอนที่ตามมาตรฐานสากล	4.9 ครูมีความรู้ ความสามารถและความ เชี่ยวชาญ ผ่านการประเมินในระดับชาติ 4.10 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อสาร 4.11 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อการ เรียน การสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในการ จัดการเรียนการสอน	5	10	15	20	25	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ 3.ทุกกลุ่มสาระฯ
	4.5 พัฒนาการวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย รายงานความก้าวหน้า ให้นักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนานักเรียนและการ จัดการเรียนการสอน	4.12 ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล 4.13 ครูได้ศึกษาดูงานและเข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ใน ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและนานาชาติ	80	83	85	88	90	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.ทุกกลุ่มสาระ 3.กลุ่มบริหารบุคคล

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p><b>กลยุทธ์ที่ 4</b></p> <p><b>พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานสากล</b></p> <p><b>เป้าประสงค์</b></p> <p>1.โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล</p>	<p>4.6 ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>4.14 ครูมีผลงานวิจัย โครงการงานบทความ หรือเป็นวิทยากรในระดับจังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ</p>	50	55	60	65	70	<p>1.กลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>2.กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>3.ทุกกลุ่มสาระฯ</p>

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 5</b> <b>การพัฒนาระบบ</b> <b>การบริหารจัดการ</b> <b>ตามเกณฑ์รางวัล</b> <b>แห่งคุณภาพ</b> <b>สำนักงาน</b> <b>คณะกรรมการ</b> <b>การศึกษาชั้น</b> <b>พื้นฐาน</b> <b>(OBECQA)</b>  <b>เป้าประสงค์</b> 1.โรงเรียนมีการ บริหารจัดการระบบ คุณภาพตาม มาตรฐานสากล	5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ตามแนวทางการกระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชน และทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	5.1 จัดประชุม กิจกรรมพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนา โรงเรียน	2	2	2	2	2	1.กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
	5.2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีความเข้มแข็ง จนสร้างนวัตกรรมคุณภาพ สามารถขับเคลื่อนให้ โรงเรียนเกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	5.2 พัฒนาการบริหารจัดการตาม ระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้รับรางวัลใน ระดับสำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติและ ระดับสากล	OBEC QA	OBEC QA	OBEC QA	OBEC QA	OBEC QA	1.งาน มาตรฐานสากล 2.งานประกัน คุณภาพ
	5.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ ครบถ้วน ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เพียงพอต่อการตัดสินใจ	5.3 ผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วน ทันสมัย เป็นปัจจุบัน เพียงพอและสะดวก ต่อการเรียกใช้	80	83	85	88	90	1.งานสารสนเทศ 2.งานแผน
	5.4 พัฒนาระบบการวางแผน เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ	5.4 ประชุมสัมมนาเพื่อวางแผน 5.4.1ประชุมสัมมนาเพื่อกำกับติดตาม 5.4.2 ประชุมสัมมนาเพื่อประเมินแผน	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	1.กลุ่มบริหาร งบประมาณ 2.งานแผนงานฯ

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 5</b> การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)  <b>เป้าประสงค์</b> 1.โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล	5.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยใช้เทคนิคการบริหารยุคใหม่ เพื่อพัฒนาให้ได้คุณภาพ และเป็นโรงเรียนชั้นนำทางด้านวิชาการ	5.5 นำเทคนิคการบริหารยุคใหม่ เพื่อพัฒนาโรงเรียน Benchmarking (BMK) และ Balance Scorecard (BSC)	SBM	BMK BSC	BMK BSC	BMK BSC	BMK BSC	1.งาน มาตรฐานสากล 2.งานประกัน คุณภาพ
	5.6 ส่งเสริม พัฒนามาตรฐานโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21	5.6 โรงเรียนที่มีคุณภาพที่ดีที่สุด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และในประเทศไทย (1-200)	200	180	160	140	120	1.งาน มาตรฐานสากล 2.งานประกัน คุณภาพ
	5.7 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best - Practices) มาใช้ ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	5.7 มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก โดยใช้เกณฑ์ Thailand Quality Award (TQA)	O B E C Q A	O B E C Q A	O B E C Q A	T Q A	T Q A	1.งาน มาตรฐานสากล 2.งานประกัน คุณภาพ

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 6</b> <b>พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู</b> <b>และบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ</b> <b>มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ</b> <b>ทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อ</b> <b>ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและ</b> <b>มาตรฐานสากล</b> <b>เป้าประสงค์</b> 1.พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มือ อาชีพบนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	6.1 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มี ความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ มีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ มีความเป็นผู้นำทาง วิชาการ (Academic Leadership)	6.1 คณะผู้บริหารโรงเรียน มีความเป็นมืออาชีพมีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมี ความรู้ ความสามารถในการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ มี ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	ระดับ ดี	ระดับ ดี มาก	ระดับ ดี มาก	ระดับ ดี มาก	ระดับ ดี มาก	1.กลุ่มบริหาร 2.กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป 3.กลุ่มบริหารวิชาการ
	6.2 พัฒนาและส่งเสริมผู้บริหาร โรงเรียนให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ในการสื่อสาร การบริหาร จัดการ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศใน การสื่อสาร มีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัด การศึกษานานาชาติ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ มีวิสัยทัศน์ และ สามารถเป็นโรงเรียนชั้นนำด้านวิชาการ	6.2 คณะผู้บริหารมีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีใน การสื่อสาร การบริหารจัดการ สามารถ ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร มีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการศึกษาใน ระดับนานาชาติ การบริหาร จัดการทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ มีวิสัยทัศน์ และ สามารถเป็นโรงเรียนชั้น ทางด้านวิชาการ	ระดับ ดี	ระดับ ดี มาก	ระดับ ดี มาก	ระดับ ดี มาก	ระดับ ดี มาก	1.กลุ่มบริหาร 2.กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป 3.กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 6</b> <b>พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล</b> <b>เป้าประสงค์</b> 1.พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มีอาชีพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6.3 สรรหา และจงใจครูเก่ง ดี ทั้งครูชาวไทย และชาวต่างประเทศ ที่มีจิตวิญญาณความเป็น ครูเข้ามาปฏิบัติหน้าที่สอนให้มีจำนวนเพียงพอ และตรงตามสาขาวิชา	6.3 โรงเรียนมีครูชาวไทย และชาวต่างชาติจำนวนเพียงพอ และตรงตามวิชาเอก	80	83	85	88	90	1.กลุ่มบริหารบุคคล 2.กลุ่มบริหารวิชาการ
	6.4 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถทาง ด้านวิชาการและจัดการเรียนได้อย่างเหมาะสม	6.4 ครูมีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ และการจัด การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	80	83	85	88	90	1.กลุ่มบริหารบุคคล 2.กลุ่มบริหารวิชาการ
	6.5 พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ และสร้างขวัญกำลังใจเพื่อจงใจให้ครูเสียสละและทุ่มเท การปฏิบัติหน้าที่	6.5 ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจ เพื่อเสียสละและทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่	80	83	85	88	90	1.กลุ่มบริหารบุคคล 2.กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p>กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล</p> <p><b>เป้าประสงค์</b> 1.พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ผู้มีอาชีพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>6.6 พัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารหนังสือเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ และออฟไลน์ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล</p>	<p>6.6 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p>	45	50	55	60	65	1.กลุ่มบริหารบุคคล 2.กลุ่มบริหารวิชาการ
	<p>6.7 พัฒนาและส่งเสริมครูให้ผลิตผลงาน การวิจัย สื่อ นวัตกรรม โครงการ หนังสือ บทความ มาพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายและต่อเนื่อง</p>	<p>6.7 ครูมีการสร้างและพัฒนาผลงานทางวิชาการประเภทใดประเภทหนึ่ง</p>	45	50	55	60	65	1.กลุ่มบริหารบุคคล 2.กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 7</b> <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> <b>ของโรงเรียนในการใช้</b> <b>เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> <b>และการสื่อสาร</b> <b>อาคารสถานที่</b> <b>สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก</b> <b>ที่เอื้อ</b> <b>ต่อกระบวนการเรียนรู้</b> <b>และการบริหารจัดการ</b> <b>ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</b> <b>แก่ผู้เรียน</b>  <b>เป้าประสงค์</b> 1.นักเรียนมีความเป็น เลิศทางวิชาการ และ สามารถสื่อสารได้อย่าง น้อย 2 ภาษา	7.1 พัฒนาห้องเรียน ICT ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ ทันสมัย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	7.1 จัดทำห้องเรียน ให้เป็น ห้องเรียน ICT และห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ให้ทันสมัย	50	55	60	65	70	1.กลุ่มบริหารทั่วไป 2.กลุ่มบริหารวิชาการ 3.งานมาตรฐานสากล
	7.2 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบ ความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ของ โรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้ รวดเร็ว สามารถศึกษาหาความรู้ได้ทุกที่ทุก เวลา	7.2 ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ให้เชื่อมโยงครอบคลุม ทุกพื้นที่ของโรงเรียน	50	55	60	65	70	1.กลุ่มบริหารทั่วไป 2.กลุ่มบริหารวิชาการ 3.งานมาตรฐานสากล
	7.3 พัฒนาห้องสมุด สนามกีฬา และ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ อย่างหลากหลายเพียงพอ เหมาะสมทันสมัย มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้บริการ ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้า	7.3 ห้องสมุดมีหนังสือตำราอย่าง เพียงพอสำหรับนักเรียน มี คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นอย่าง เพียงพอ (สัดส่วนคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง /จำนวนนักเรียน)	50	55	60	65	70	1.กลุ่มบริหารทั่วไป 2.กลุ่มบริหารวิชาการ 3.งานมาตรฐานสากล

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 7</b> <b>เพิ่มขีดความสามารถของ</b> <b>โรงเรียนในการใช้</b> <b>เทคโนโลยีสารสนเทศและ</b> <b>การสื่อสาร อาคารสถานที่</b> <b>สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก</b> <b>ที่เอื้อต่อ</b> <b>กระบวนการเรียนรู้และการ</b> <b>บริหารจัดการให้เกิด</b> <b>ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน</b>  <b>เป้าประสงค์</b> 2.โรงเรียนมีการส่งเสริม สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยดีดี หลีกเลียง อบายมุข มีความปลอดภัยใน ชีวิตและทรัพย์สิน	7.4 พัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ ได้แก่ ภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ประกอบต่างๆ ให้มีบรรยากาศร่มรื่น สดชื่น สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ สะดวกสบาย ถูก สุขลักษณะ และมีความปลอดภัย	7.4 ห้องเรียนมั่นคง ปลอดภัย มี โถ้ตะ เก้าอี้ครบถ้วน พร้อมติดตั้งพัด ลมหรือเครื่องปรับอากาศ  7.5 ภูมิทัศน์หน้าอาคารร่มรื่น สวยงามมีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ ปราศจากขยะและสิ่งปฏิกูล  7.6 ห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียนและ ครูสะอาด มีจำนวนเพียงพอ	60	65	70	75	80	1.กลุ่มบริหารทั่วไป 2.งานอาคารสถานที่ 3.งานโภชนาการ
	7.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการ จัดบริการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนทาง วิชาการต่างๆ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	7.7 โรงเรียนมีห้องประชุมและโรง อาหารที่ทันสมัย  7.8 ห้องเรียนมีอุปกรณ์ ICT เหมาะสมกับ การเรียนการสอน	3	4	5	5	5	1.กลุ่มบริหารทั่วไป 2.งานอาคารสถานที่ 3.งานโภชนาการ
	7.6 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางการ บริหาร การจัดการเพื่อให้เกิดบรรยากาศ ที่ดี โดยให้ บุคลากรในโรงเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและ ร่วมรับผิดชอบ	7.9 บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และมี ความพึงพอใจในการจัดบริการใน ด้านต่างๆ ในโรงเรียน	70	75	80	85	90	1.กลุ่มบริหารทั่วไป 2.กลุ่มบริหาร งบประมาณ 3.กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้าง ศักยภาพภาคีเครือข่ายที่ เข้มแข็งอันเกิดจากการ ร่วมมือของชุมชนและองค์กร หน่วยงานต่างๆ</b>  <b>เป้าประสงค์</b> 1.โรงเรียนมีเครือข่ายร่วม พัฒนาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อร่วมกันส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียน	8.1 สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษา	8.1 สมาคมผู้ปกครองและครู ศิษย์เก่า จัดกิจกรรมสนับสนุนการจัด การศึกษาของโรงเรียน	5 โครง การ	7 โครง การ	9 โครง การ	11 โครง การ	13 โครง การ	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มบริหารทั่วไป
	8.2 สนับสนุนให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็น สำคัญ	8.2 จัดการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การ ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ร่วมกับ สมาคมศิษย์เก่า และสมาคม ผู้ปกครองและครู	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มบริหารทั่วไป
	8.3 สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทั้งในระดับท้องถิ่น ใน ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	8.3 โรงเรียนมีเครือข่ายร่วม พัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	3	3	5	5	5	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มบริหารทั่วไป
	8.4 สร้างเครือข่ายสนับสนุนจาก สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชนทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ	8.4 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุน จากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กร อื่น ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3	3	5	5	5	1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มบริหารทั่วไป

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2569	
<b>กลยุทธ์ที่ 9</b> <b>พัฒนาประสิทธิภาพการใช้งบประมาณและการระดมทรัพยากร</b>  <b>เป้าประสงค์</b> 1.โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอ สำหรับการพัฒนาคุณภาพเพื่อสร้างความเป็นเลิศ และเป็นโรงเรียนคุณภาพ ชี้นำของประเทศ ให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน และยกระดับสู่มาตรฐานสากล	9.1 จัดหางบประมาณให้เพียงพอ สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างคล่องตัว ตามสภาพความต้องการและความจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ สำหรับเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำของประเทศ	9.1 โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	เพิ่มขึ้นร้อยละ 50	เพิ่มขึ้น 60	เพิ่มขึ้น 70	เพิ่มขึ้น 80	เพิ่มขึ้น 85	1.กลุ่มบริหารงบประมาณ
	9.2 ระดมทรัพยากรเพื่อให้มีงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาให้สามารถ แข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน และตามมาตรฐานสากล	9.2 โรงเรียนระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน มาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน การสอน	12 ล้าน บาท	14 ล้าน บาท	16 ล้าน บาท	18 ล้าน บาท	20 ล้าน บาท	1.กลุ่มบริหารงบประมาณ
	9.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ งบประมาณ สิ้นทรัพย์อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีระบบควบคุมภายใน และ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	9.3 การบริหารงบประมาณ เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยโรงเรียนมีการกำกับติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ	75	80	85	90	95	1.กลุ่มบริหารงบประมาณ

ตารางแสดงเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

กลยุทธ์ การพัฒนา	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
<p><b>กลยุทธ์ที่ 9</b> <b>พัฒนาประสิทธิภาพการใช้งบประมาณและ</b> <b>การระดมทรัพยากร</b></p> <p><b>เป้าประสงค์</b></p> <p>1.โรงเรียนมีงบประมาณ เพียงพอ สำหรับ การพัฒนาคุณภาพเพื่อสร้างความเป็นเลิศ และเป็นโรงเรียนคุณภาพ ชี้นำของประเทศ ให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล</p>	<p>9.4 พัฒนาการใช้จ่าย งบประมาณโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่อนุบาล จนถึง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียน ฟรี 15 ปีงบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน) ให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด</p>	<p>9.4 โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและรายงานการใช้ งบประมาณโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้น พื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน )</p>	ปี ละ 2 ครั้ง	ปี ละ 2 ครั้ง	ปี ละ 2 ครั้ง	ปี ละ 2 ครั้ง	ปี ละ 2 ครั้ง	<p>1.กลุ่มบริหาร งบประมาณ 2.งานแผนงาน</p>

## ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

### การจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :
- จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
  - จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
  - อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ม.1 และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.4
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :
- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
  - ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
  - ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน
  - ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมินภายนอก

### ภาพแห่งความสำเร็จ

**นักเรียน** : มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

**ผู้ปกครองนักเรียน** : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

**ครู** : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้นสนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

**ผู้บริหารโรงเรียน** : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารมืออาชีพ

### ส่วนที่ 3

#### กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดกลยุทธ์จุดเน้นจากเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ อีกทั้งนโยบายของการศึกษา เพื่อเป็นทิศทาง เป้าหมายของโรงเรียน การนำกลยุทธ์และจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ จึงได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก ของกลุ่มงานเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดในระดับกลุ่มงาน ดังนี้

#### 3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

การวิเคราะห์กลุ่มงานภายในโรงเรียน เป็นการแปลงแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนลงไปสู่ การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน หัวหน้างาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในกลุ่มงานนั้นด้วยการวิเคราะห์ เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มงานใช้หลัก 7Ss วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มงาน (ภายในโรงเรียน) ใช้หลัก C - PEST วิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ตามแนวคิดของ Mc Kensey กลุ่มงานต่าง ๆ ได้วิเคราะห์ ดังนี้

##### 3.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของกลุ่มบริหารวิชาการ</li> <li>- บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนา และกลยุทธ์ต่าง ๆ ร่วมกัน</li> <li>- การวางกลยุทธ์มีความเหมาะสมกับระบบงานต่าง ๆ</li> </ul>	
โครงสร้างองค์กร (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามนโยบายของ สพฐ.</li> <li>- มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ชัดเจนแก่บุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ</li> <li>- คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของบุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ มีภาระงานสอนและงานอื่น ๆ มาก</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ระบบองค์กร (System)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน</li> <li>- บุคลากรที่ได้รับมอบหมายมีความสามารถตรงตามลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุงพัฒนางาน</li> </ul>
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการจัดการความรู้และทักษะให้เป็นระบบ</li> </ul>
คุณค่าร่วม (Share value)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมเป็นสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม</li> </ul>
อัตรากำลังคน (Staff)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>	
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงสร้างการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการที่ชัดเจน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>- รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม</li> <li>- มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการทำงานของกลุ่มบริหารวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประสานงานในแต่ละกลุ่มงานยังไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาของกลุ่มบริหารวิชาการ</li> </ul>

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ (C-PEST)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร	- สภาพเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้คุณภาพและการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจของนักเรียน
นโยบาย (Political)	- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน - มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม - มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ	- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด	- สภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง
สังคม (Social)	- ผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี	- สภาพเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้คุณภาพและการดำรงชีวิตของนักเรียน
ระบบ IT (Technology)	- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ	- บุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ในระบบปฏิบัติงานได้

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในของกลุ่มบริหารวิชาการ มีจุดแข็ง คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของกลุ่มบริหารวิชาการบุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการมีส่วนร่วมในการทำการพัฒนาและกลยุทธ์ต่างๆร่วมกัน การวางกลยุทธ์มีความเหมาะสมกับระบบงานต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารวิชาการ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามนโยบายของ สพฐ. มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ชัดเจนแก่บุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของบุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ การปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน บุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานมีความสามารถตรงตามลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจนบุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ โครงสร้างการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการที่ชัดเจน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการนำเทคโนโลยี มาใช้ในกระบวนการทำงานของกลุ่มบริหารวิชาการ มีจุดอ่อน คือ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารวิชาการ มีภาระงานสอนและงานอื่นๆมาก ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุงพัฒนางาน ขาดการจัดการความรู้และทักษะให้เป็นระบบ บุคลากรขาดความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานเป็นทีม และการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภครวม ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ในด้านนโยบายมีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน กฎหมายมีความยืดหยุ่นทำให้บริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและเหมาะสม ด้านงบประมาณ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก ด้านสังคม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งด้านความคิดและการปฏิบัติงาน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ และมีภาวะคุกคาม คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภครวม สภาพเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้คุณภาพและการดำรงชีวิตของนักเรียน นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ด้านงบประมาณ สภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง ด้านระบบเทคโนโลยีบุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ๆที่นำมาใช้ในระบบปฏิบัติงานได้

## 3.1.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลัก เป้าประสงค์และนโยบายของโรงเรียน	- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น - บางบริบทไม่สามารถนำผลไปสู่การปฏิบัติได้
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน - การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่งหน้าที่ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจน - คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน	- นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลางไม่สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมตามสภาพปัญหา และความเป็นจริงในปัจจุบัน
ระบบองค์กร (System)	- บุคลากรในกลุ่มสาระ มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการระบบคุณภาพ PDCA และมีระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบของสถานศึกษา	- ระบบการทำงานถูกแทรกแซงจากนโยบายต้นสังกัด และมีระยะเวลาจำกัดอยู่บ่อยครั้ง
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ - ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา เช่น Google Classroom, Kahoot และ AI สามารถช่วยให้การเรียนภาษาไทยสนุกและมีประสิทธิภาพ - ครูภาษาไทยสามารถเชื่อมโยงกับสังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสาระอื่น ๆ ได้	- ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมักมีปัจจัยภายนอกมารบกวน ทำให้ไม่สามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ เช่น งานเร่งด่วน จากทางต้นสังกัด การคัดกรองการอ่านเขียน PISA เป็นต้น

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>คุณค่าร่วม</b> (Share value)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่ตนเองได้สอน พร้อมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการอ่านการเขียนให้กับผู้เรียน</li> <li>- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความภาคภูมิใจในความเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นด้านภาษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นทางการ</li> </ul>
<p><b>อัตรากำลังคน</b> (Staff)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา</li> <li>- ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีจำนวนคนที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ</li> <li>- มีวิชาที่ต้องสอนไม่ตรงกับวิชาเอก เช่น วิชา IS</li> </ul>
<p><b>รูปแบบการบริหารจัดการ</b> (Style of management)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงาน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย</li> </ul>	

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (C-PEST)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคงมีฐานะยากจน ครอบครัวยากจน และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม</li> </ul>
<p>นโยบาย (Political)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน</li> <li>- มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม</li> <li>- มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพราะไม่ต่อเนื่อง</li> <li>- นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>- ขาดการกำกับติดตาม/นิเทศการนำนโยบายสถานศึกษาไปใช้ในการจัดบริหารงานแต่ละภาคส่วน</li> <li>- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</li> </ul>
<p>งบประมาณ (Economic)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้</li> <li>- มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการชี้แจงข้อมูล เงื่อนไขระเบียบ และหลักฐานการเบิกจ่าย ที่สม่าเสมอ</li> <li>- การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า</li> <li>- ขาดการนำระบบ ICT มาใช้</li> <li>- ในติดตามกระบวนการเบิกจ่าย</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p style="text-align: center;"><b>สังคม</b> (Social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี</li> <li>- เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>- เครือข่ายด้านวิชาการทั้งด้านอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีความพร้อมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคมชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ระบบ IT</b> (Technology)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน</li> <li>- มีการตรวจสอบพัสดุ และครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี</li> <li>- มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน</li> <li>- มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครอง และบุคลากร</li> <li>- มีคอมพิวเตอร์ ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทของของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์</li> <li>- การใช้งานของคุณครู</li> <li>- ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้</li> <li>- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน</li> <li>- ระบบโทรศัพท์ภายในองค์กรมีไม่เพียงพอต่อทุกกลุ่มงาน และสำนักงานภายในโรงเรียน</li> </ul>

## สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีจุดแข็ง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียนมีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่งหน้าที่ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจน คำนึงถึงความสามารถทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงานครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน สามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา มีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอนและมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีจุดอ่อน คือ บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบางครั้งไม่สามารถทำได้ต่อเนื่อง เพราะมีคำสั่งจากต้นสังกัดให้ปฏิบัติอย่างเร่งด่วน เช่น การทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้น ม.1-6 ที่กำหนดระยะเวลาในการรายงานผลค่อนข้างสั้น ทำให้ไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งบุคลากรในกลุ่มสาระ แต่ละท่านมีภาระงานที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนจำนวนมาก

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระภาษาไทย ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้ มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีภาวะคุกคามคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้างและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้ ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์ ประเภทของของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการการใช้งานของคุณครู ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบ ขาดการดูแลวัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ และระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนขัดข้องบ่อยครั้ง เป็นต้น

## 3.1.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

## วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น</li> <li>- บางบริบทไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้</li> <li>- กลยุทธ์บางกลยุทธ์ยังไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>
โครงสร้างองค์กร (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน</li> <li>- การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่งหน้าที่ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจน</li> <li>- คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลางไม่สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมตามสภาพปัญหาและความเป็นจริงในปัจจุบัน</li> </ul>
ระบบองค์กร (System)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการระบบคุณภาพ PDCA และมีระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบของสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบการทำงานถูกแทรกแซงจากนโยบายต้นสังกัด และมีระยะเวลาจำกัดอยู่บ่อยครั้ง</li> <li>- ขั้นตอนของการกระจายงานมีความซับซ้อน</li> </ul>
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอนและมาตรฐานตำแหน่ง</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา</li> <li>- ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมักมีปัจจัยภายนอกมารบกวนทำให้ไม่สามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ เช่น งานเร่งด่วนจากทางต้นสังกัด การคัดกรองการอ่านเขียน PISA (คณิตศาสตร์) การประชุมเร่งด่วน เป็นต้น</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>คุณค่าร่วม</b> (Share value)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์มีความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่ตนเองได้สอน</li> <li>- พร้อมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการอ่านการเขียน ให้กับผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กร</li> <li>- อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>- ขาดการถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กร</li> </ul>
<p><b>อัตรากำลังคน</b> (Staff)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา</li> <li>- ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนจำนวนมาก</li> </ul>
<p><b>รูปแบบการบริหารจัดการ</b> (Style of management)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ มีการประชุมวางแผนกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ประจำเดือน</li> <li>- วางแผนปฏิบัติการและโครงการ ประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>- การบริหารงานภายในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วงเปลี่ยนผ่านของครูที่เกษียณอายุราชการกับครูที่บรรจุใหม่</li> </ul>

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (C-PEST)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคงมีฐานะยากจน ครอบครัวยากจน และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วน อยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม</li> </ul>
นโยบาย (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย ระเบียบ พ.ร.บ. การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน</li> <li>- มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม</li> <li>- มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพราะไม่ต่อเนื่อง</li> <li>- นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้ไม่เป็นรูปธรรม</li> <li>- ขาดการกำกับติดตาม/นิเทศการนำนโยบายสถานศึกษาไปใช้ในการจัดบริหารงานแต่ละภาคส่วน</li> <li>- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</li> </ul>
งบประมาณ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนสู่กลุ่มสาระอย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้</li> <li>- มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการชี้แจงข้อมูล เงื่อนไข ระเบียบและหลักฐานการเบิกจ่ายที่สม่ำเสมอ</li> <li>- การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า</li> <li>- ขาดการนำระบบ ICT มาใช้ในติดตาม</li> <li>- กระบวนเบิกจ่าย</li> <li>- ขาดการทำคู่มือ ระเบียบเกี่ยวกับการยืม และเบิก ให้ครูและบุคลากรได้ศึกษา</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
<p style="text-align: center;"><b>สังคม</b> (Social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี</li> <li>- เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>- เครือข่ายด้านวิชาการทั้งด้านอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีความพร้อมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคมชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ระบบ IT</b> (Technology)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน</li> <li>- มีการตรวจสอบพัสดุและครุภัณฑ์ประจำปี</li> <li>- มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน</li> <li>- มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครองและบุคลากร</li> <li>- มีคอมพิวเตอร์ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงานและทุกกลุ่มสาระ</li> <li>- เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์</li> <li>- ประเภทของของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการการใช้งานของคุณครู</li> <li>- ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้</li> <li>- ขาดหน่วยงานในการจัดเก็บและเบิกอุปกรณ์ IT ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน</li> </ul>

## สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีจุดแข็ง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่งหน้าที่ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจนคำนึงถึงความสามารถทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงานครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน สามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษามีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน และมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีจุดอ่อนคือบางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ บางครั้งไม่สามารถทำได้ต่อเนื่อง เพราะมีคำสั่งหรือนโยบายจากต้นสังกัดให้ปฏิบัติอย่างเร่งด่วน เช่น การทดสอบความสามารถ (PISA) ของนักเรียน ที่กำหนดระยะเวลาในการรายงานผลค่อนข้างสั้น ทำให้ไม่สามารถทำได้เต็มที่ เพราะเกิดปัญหาหลาย ๆ อย่าง การเรียนการสอนต้องกลับมาใช้รูปแบบออนไลน์ การติววันหยุดราชการหลายวันอีกทั้งบุคลากรในกลุ่มสาระแต่ละท่านมีภาระงานที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนจำนวนมาก

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่นและได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมสามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น และนำระบบเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและมีภาวะคุกคามคือผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคงมีฐานะยากจนครอบครัวร้ายแรงและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องบางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้องส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวมเกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์ประเภทของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการการใช้งานของคุณครูขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบขาดการดูแลวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้และระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนขัดข้องบ่อยครั้ง เป็นต้น

## 3.1.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p style="text-align: center;"><b>กลยุทธ์ (Strategy)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกลยุทธ์ของบุคลากรที่เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการทำการพัฒนาและกลยุทธ์ต่างๆ ร่วมกัน</li> <li>- ด้านนโยบายและการดำเนินการตามกลยุทธ์มีกระบวนการที่ชัดเจน</li> <li>- การวางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาทันต่อสถานการณ์และเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น</li> <li>- เน้นการวางกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- การวางกลยุทธ์ในการจัดนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น</li> <li>- ขาดสะท้อนกลับจากการนิเทศภายใน เพื่อปรับปรุงกลยุทธ์ของกลุ่มงานจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชา</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>โครงสร้างองค์กร (Structure)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดโครงสร้างของการจัดการงานแต่ละกิจกรรมและระดับชั้นอย่างชัดเจน</li> <li>- มีกระบวนการการดำเนินงานตามแผนได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</li> <li>- คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติให้เหมาะสมในการมอบหมายงาน</li> <li>- การจัดโครงสร้างในการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความชัดเจนเกิดความคล่องตัวในการทำงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในกลุ่มสาระฯ รับผิดชอบโครงการทั้งในกลุ่มสาระฯ และรับผิดชอบหลายโครงการหลักของโรงเรียน</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>ระบบองค์กร (System)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องและครอบคลุมกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- มีการนำระบบเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมฐานข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และข้อมูลนักเรียนทั้งโรงเรียนอย่างชัดเจนและตรวจสอบได้</li> <li>- มีการประเมินผลการดำเนินการของกิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอรอบด้าน</li> <li>- เก็บข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</li> <li>- บุคลากรในองค์กรดำรงตำแหน่งในแต่ละงาน และกิจกรรมเป็นประจำทำให้ทราบและเข้าใจงานอย่างชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บางระบบงานยังคงต้องดึงฐานข้อมูลออนไลน์มารายงานในรูปแบบรูปเล่ม</li> <li>- หนังสือเข้ามามีปริมาณมากทำให้เป็นอุปสรรคในเรื่องระยะเวลาในการดำเนินงาน</li> </ul>
<p><b>ทักษะและประสบการณ์ (Skills)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้ทักษะประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการทำงาน</li> <li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดสรรอัตรากำลังสายสนับสนุนการเรียนการสอนไม่ได้รับตามกรอบของกลุ่มสาระฯ</li> <li>- บุคลากรมีการโยกย้ายและเกษียณ ทำให้การบริหารงานไม่ต่อเนื่อง</li> <li>- บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนสอนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>คุณค่าร่วม</b> (Share value)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสื่อสารในองค์กรด้วยความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- มีแผนงานและแนวทางการดำเนินการ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร</li> <li>- บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและเข้าใจธรรมชาติภายในองค์กร</li> <li>- บุคลากรช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่มงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นทางการ</li> <li>- ไม่มีการจัดอบรมครูใหม่ เพื่อสร้างการเข้าใจ การยอมรับในวัฒนธรรมองค์กร</li> </ul>
<p><b>อัตรากำลังคน</b> (Staff)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li> <li>- ครูในกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้ทักษะประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการทำงาน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา</li> <li>- ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ได้ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังสายสนับสนุนตามกรอบของกลุ่มสาระฯ</li> </ul>
<p><b>รูปแบบการบริหารจัดการ</b> (Style of management)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประชุม วางแผนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางดำเนินงานต่าง ๆ ร่วมกันในทุกกิจกรรม</li> <li>- มีการสื่อสารระหว่างหัวหน้างานและสมาชิกในกลุ่มหลากหลายช่องทาง ทำให้ได้รับทราบข้อมูลโดยตรงและรวดเร็ว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประสานงานในกลุ่มสาระฯ บางครั้งอาจล่าช้า เนื่องจากบุคลากรในกลุ่มสาระฯ ปฏิบัติงานในหน่วยงานอื่นของโรงเรียน อาจไม่ได้อ่านข้อความไลน์</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารงานในรูปแบบของการทำงานร่วมกันเป็นทีม</li> <li>- ความสัมพันธ์ในกลุ่มสาระฯ เป็นไปด้วยความใกล้ชิดและเป็นกันเอง</li> <li>- มีการใช้กระบวนการ P D C A ในการบริหารจัดการกิจกรรมโครงการ</li> <li>- เน้นการรับฟัง พบปะ สะท้อน และปรับปรุงร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ธรรมชาติของกลุ่มรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความแตกต่างกัน เมื่อมารวมเป็นกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้การประสานงานล่าช้า</li> </ul>

### วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (C-PEST)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองมีสายสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียนในฐานะศิษย์เก่าในการส่งลูกหลานมาเรียนยังโรงเรียนเดิม</li> <li>- โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง ถึงรายได้สูงอย่างสม่ำเสมอได้รับการสนับสนุนทั้ง</li> <li>- อุปกรณ์การศึกษาซึ่งถือเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีรายได้น้อยและมีรายได้ที่ไม่มั่นคง ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ</li> <li>- นักเรียนส่วนใหญ่ต้องหารายได้ระหว่างเรียน ทำให้มีปัญหาการจัดการเวลาในการเรียนของตนเอง</li> <li>- มีการย้ายถิ่นฐานเข้า และลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา</li> </ul>
นโยบาย (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน</li> <li>- มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม</li> <li>- มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพราะไม่ต่อเนื่อง</li> <li>- นโยบายสถานศึกษาบางเรื่องขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>- ขาดการกำกับติดตาม/นิเทศการนำนโยบายสถานศึกษาไปใช้ในการจัดบริหารงานแต่ละภาคส่วน</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กฎหมาย ระเบียบ วิธีการและหลักเกณฑ์ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลไม่เอื้อต่อการสรรหา คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของโรงเรียนได้</li> <li>- ไม่มีการนำกฎหมาย และ ระเบียบที่เอื้อต่อการสร้างขวัญกำลังใจของบุคลากรมาบังคับใช้</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>งบประมาณ (Economic)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้</li> <li>- มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการชี้แจงข้อมูล เงื่อนไข ระเบียบ และหลักฐานการเบิกจ่ายที่สม่ำเสมอ</li> <li>- การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า</li> <li>- ขาดการนำระบบ ICT มาใช้ในติดตามกระบวนการเบิกจ่าย</li> <li>- ขาดบุคลากรที่เพียงพอในการช่วยระดมทุนการศึกษาให้กับนักเรียน</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>สังคม (Social)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี</li> <li>- เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>- ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชน ที่แออัด และมีความเสี่ยง</li> <li>- ปัญหาการหย่าร้างของครอบครัว มีผลต่อสภาพจิตใจของนักเรียน</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ระบบ IT (Technology)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน</li> <li>- มีการตรวจสอบพัสดุ และครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี</li> <li>- มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์</li> <li>- ประเภทของของสายเชื่อมต่ออุปกรณ์ในการสอนไม่ตรงกับความต้องการการใช้งานของคุณครู</li> <li>- ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบ ขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ระบบ IT (Technology)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครอง และบุคลากร</li> <li>- มีคอมพิวเตอร์ ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงาน และทุกกลุ่มสาระ</li> <li>- เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดหน่วยงานในการจัดเก็บและเบิกอุปกรณ์ IT ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน</li> <li>- ระบบโทรศัพท์ภายในองค์กรมีไม่เพียงพอต่อทุกกลุ่มงาน และสำนักงานภายในโรงเรียน</li> <li>- ต้องปรับปรุง และอัปเดตซอฟต์แวร์ตลอดเวลา</li> </ul>

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีจุดแข็ง คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมถึงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสถานศึกษา มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงาน การจัดกิจกรรมและโครงการอย่างชัดเจน คำนึงถึงความสามารถทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น พุ่มพ และสนใจต่อความต้องการของนักเรียนในการร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีจุดอ่อน คือ บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น ด้านอัตรากำลังของบุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่เพียงพอต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน รวมทั้งบุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากขึ้นทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ โรงเรียนมีการบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมแบบบ้าน-วัด-โรงเรียน โดยมีกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมต่าง ๆ ด้านการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน มีนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิต เพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม และมีความยืดหยุ่นในการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม และมีภาวะคุกคาม คือ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ทำให้ครูบุคลากร และนักเรียนมีความเสี่ยงต่อการได้รับเชื้อ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เกิดความต่อเนื่องและเต็มประสิทธิภาพ

## 3.1.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีนโยบายและการดำเนินการตามกลยุทธ์ชัดเจน</li> <li>- การวางกลยุทธ์เพื่อให้การจัดการศึกษาให้ทันสมัยต่อสถานการณ์และเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับปรุงกลยุทธ์ของกลุ่มงานจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชา</li> <li>- กลยุทธ์บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น</li> </ul>
โครงสร้างองค์กร (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดโครงสร้างของการจัดการงานแต่ละกิจกรรมและระดับชั้นอย่างชัดเจน</li> <li>- มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ชัดเจนของผู้ปฏิบัติงาน</li> <li>- คำนึงถึงความสามารถ ทักษะของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน</li> <li>- การจัดโครงสร้างในการบริหารด้วยกลุ่มงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปริมาณต่อบุคลากรมีมากเนื่องจากมีอัตรากำลังไม่เพียงพอ</li> </ul>
ระบบองค์กร (System)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้อง และครอบคลุมตามกลยุทธ์และจุดเน้น</li> <li>- มีการประเมินผลการดำเนินการของกิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ</li> <li>- เก็บข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เทคโนโลยียังไม่ได้นำมาใช้ในการปฏิบัติงานมาก</li> <li>- อุปสรรคในเรื่องระยะเวลาในการดำเนินงาน</li> </ul>
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมีความหลากหลาย ทำให้ต้องใช้ระยะเวลาในรวบรวมข้อมูล</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>คุณค่าร่วม</b> (Share value)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสื่อสารในองค์กรด้วยความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- มีแผนงานและแนวทางการดำเนินการ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร</li> <li>- บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและเข้าใจภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- บุคลากรช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่มงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นทางการ</li> </ul>
<p><b>อัตรากำลังคน</b> (Staff)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li> <li>- ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอก</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา</li> <li>- ครูมีสนใจในความต้องการของนักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีจำนวนคนที่ไม่เพียงพอ</li> <li>- ไม่สามารถจัดครูในการอบรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างตรงตามความต้องการได้ทุกครั้ง</li> </ul>
<p><b>รูปแบบการบริหารจัดการ</b> (Style of management)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประชุมสรุปงานทุกเดือน เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ร่วมกันในทุกกิจกรรม</li> <li>- การบริหารงานในรูปแบบของการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- มีการใช้กระบวนการ P D C A ในการบริหารจัดการกิจกรรมโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประสานงานในกลุ่มสาระฯ บางครั้งอาจล่าช้า เนื่องจากบุคลากรในกลุ่มสาระฯ ปฏิบัติงานในกลุ่มงานอื่นของโรงเรียน อาจไม่ได้อ่านข้อความไลน์</li> </ul>

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (C-PEST)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานมาเรียนยังโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีรายได้น้อย รายได้ไม่มั่นคง ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ต้องหารายได้เสริม</li> <li>- นักเรียนมีการย้ายถิ่นฐานเข้าและลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา</li> </ul>
นโยบาย (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน</li> <li>- มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</li> <li>- นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม</li> </ul>
งบประมาณ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการโรงเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดบุคลากรที่เพียงพอ</li> </ul>
สังคม (Social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อมีจำนวนลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากร</li> <li>- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคม ชุมชน ที่แออัดและมีความเสี่ยง</li> </ul>
ระบบ IT (Technology)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน</li> <li>- มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน</li> <li>- มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครอง และบุคลากร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องปรับปรุง และอัปเดตซอฟต์แวร์ตลอดเวลา</li> <li>- ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์</li> <li>- เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p style="text-align: center;"><b>ระบบ IT (Technology)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น</li> <li>- มีการตรวจสอบพัสดุ และครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี</li> </ul>	

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่าปัจจัยภายในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีจุดแข็ง คือ มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องและครอบคลุมตามกลยุทธ์และจุดเน้น มีการเก็บข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษา มีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน มีสนใจในความต้องการของนักเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการกิจกรรมโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจุดอ่อน คือ งานจะมีปริมาณมากต่อบุคลากรเพียงคนเดียว เนื่องจากมีอัตรากำลังไม่เพียงพอ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมีความหลากหลาย ทำให้ต้องใช้ระยะเวลาในรวบรวมข้อมูล

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ มีการประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่งลูกหลานมาเรียนยังโรงเรียนเดิม มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการโรงเรียนอย่างเหมาะสม เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีภาวะคุกคาม คือ นักเรียนมีการย้ายถิ่นฐานเข้าและลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้

## 3.1.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

## วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน	- บางบริบทไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	- นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลางไม่สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมตามสภาพปัญหาและความเป็นจริง
ระบบองค์กร (System)	- บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการระบบคุณภาพ PDCA และมีระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบของสถานศึกษา	- การทำงานเชิงรุกไม่สม่ำเสมอ
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ ทั้งทักษะด้านกีฬาและความรู้ทางวิชาการและทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม	
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่ตนเองได้สอนพร้อมสร้างแรงจูงใจและความตระหนักในการเล่นกีฬา นำใจนักกีฬา	

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
อัตรากำลังคน (Staff)	- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มีคุณครูเกษียณและคุณครูย้ายบรรจุสถานศึกษาอื่น ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย	- มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายอาจไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มงานในการทำงานร่วมกัน เนื่องจากเป็นงานเฉพาะด้านของแต่ละกลุ่มงาน

#### วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคงมีฐานะยากจน ครอบครัวยุ้ยรุ่งและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม
นโยบาย (Political)	- ได้รับโอกาสเป็นอย่างมากจากนโยบาย กฎหมาย พ.ร.บ. การศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากภาครัฐและชุมชน	- ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
<p><b>งบประมาณ</b> (Economic)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการพัฒนา และมีผู้สนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนฯ โปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>- ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ</li> <li>- มีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ เช่น อุปกรณ์กีฬา หุ่นช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน</li> <li>- ระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ บางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์</li> <li>- พื้นที่ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา เนื่องจากรายวิชาพลศึกษาแต่ละระดับชั้นต้องใช้โดม/ลานอเนกประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้พื้นที่ไม่เพียงพอเกิดข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมของวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับชั้น</li> </ul>
<p><b>สังคม</b> (Social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคงมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้างและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม</li> </ul>
<p><b>ระบบ IT</b> (Technology)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเข้าถึงนักเรียนและผู้ปกครองผ่านเทคโนโลยีซึ่งทำได้ง่ายและสะดวกตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการและกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา</li> <li>ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบสัญญาณของเครือข่ายผู้ให้บริการไม่เสถียร ทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ</li> <li>- การซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์</li> <li>- ด้านเทคโนโลยีมีราคาค่อนข้างสูง</li> <li>- ทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก</li> </ul>

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่าปัจจัยภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีจุดแข็ง คือ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านทั้งทักษะและความรู้ทางวิชาการ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีจุดอ่อน คือ พื้นที่ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา เนื่องจากรายวิชาพลศึกษาแต่ละระดับชั้นต้องใช้โดม/ลานอเนกประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้พื้นที่ไม่เพียงพอเกิดข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมของวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับชั้น

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีและมีภาวะคุกคาม คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา

#### 3.1.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

##### วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำแผนการพัฒนา และกลยุทธ์ต่าง ๆ ร่วมกัน</li> <li>- นโยบายและการดำเนินการตามกลยุทธ์มีความชัดเจน</li> <li>- การวางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาทันสมัยและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น</li> <li>- เน้นการวางกลยุทธ์ในการให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- มีความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้รับจากองค์กร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น</li> <li>- ขาดการนิเทศการปรับปรุงกลยุทธ์ของกลุ่มงานจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชา</li> </ul>
โครงสร้างองค์กร (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดโครงสร้างของการจัดการงานแต่ละกิจกรรมและระดับชั้นอย่างชัดเจน</li> <li>- มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการแบ่งงานจะมีปริมาณมากต่อบุคลากรเพียงคนเดียว ซึ่งต้องมีหน้าที่รับผิดชอบงานหลายหน้าที่</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- คำนึงถึงความสามารถ ทักษะ และความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน	
ระบบองค์กร (System)	- มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องและครอบคลุมกลยุทธ์ - มีการประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง - เก็บข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะอย่างต่อเนื่อง - บุคลากรในองค์กรดำรงตำแหน่งในแต่ละงานและกิจกรรมเป็นประจำทำให้ทราบและเข้าใจระบบงาน	- บางระบบงานยังคงต้องดึงฐานข้อมูลออนไลน์มารายงานในรูปแบบรูปเล่ม
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ - ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา	- มีการจัดอบรมเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ไม่ต่อเนื่องและไม่มีความหลากหลาย
คุณค่าร่วม (Share value)	- มีการสื่อสารในองค์กรด้วยความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ - มีแผนงานและแนวทางการดำเนินการเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร - บุคลากรมีความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในทีมงาน	- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นทางการ

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
อัตรากำลังคน (Staff)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา</li> <li>- ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีจำนวนคนที่ไม่เพียงพอต่อเนื้อหาสาระในแต่ละกลุ่มวิชา</li> <li>- ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่ออัตรากำลังของครูผู้สอนในกลุ่มวิชา</li> </ul>
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสื่อสารระหว่างหัวหน้างานและสมาชิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่หลากหลายช่องทาง ทำให้ได้รับทราบข้อมูลโดยตรงและรวดเร็ว</li> <li>- เน้นการรับฟัง พบปะ สะท้อนและปรับปรุงร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้งานและประสานงานที่ขาดช่วง</li> </ul>

#### วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองมีสายสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียนในฐานะศิษย์เก่าในการส่งลูกหลานมาเรียนยังโรงเรียนเดิม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีรายได้น้อย ไม่นั่นคง ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ</li> <li>- มีการย้ายถิ่นฐานเข้า และลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา</li> </ul>
นโยบาย (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน</li> <li>- มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพราะไม่ต่อเนื่อง</li> <li>- นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม</li> </ul>

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
<p><b>นโยบาย (Political)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการกำกับติดตาม/นิเทศการนำนโยบายสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการบริหารงานแต่ละภาคส่วน</li> <li>- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</li> </ul>
<p><b>งบประมาณ (Economic)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้</li> <li>- มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องดนตรีมีราคาสูง ทำให้ไม่สามารถจัดซื้อให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</li> </ul>
<p><b>สังคม (Social)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี</li> <li>- ศิษย์เก่าให้การสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคมชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง</li> <li>- ชุมชนมีการขายบุหรีแอลกอฮอล์แก่นักเรียน</li> <li>- จำนวนนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อมีจำนวนลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากร</li> </ul>
<p><b>ระบบ IT (Technology)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน</li> <li>- มีการตรวจสอบพัสดุ ครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี</li> <li>- มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน</li> <li>- มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครอง และบุคลากร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เกิดความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้</li> <li>- ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้งานของอุปกรณ์</li> <li>- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน</li> </ul>

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคอมพิวเตอร์ ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงาน และทุกกลุ่มสาระ</li> <li>- เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้นสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการและกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น</li> </ul>	

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีจุดแข็ง คือมีการวางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาทันสมัยและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติงาน คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความสามารถทางด้านวิชาที่ตรงกับวิชาเอกในการสอน มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา มีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการสื่อสารระหว่างหัวหน้างานและสมาชิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่หลากหลายช่องทาง ทำให้ได้รับทราบข้อมูลโดยตรงและรวดเร็ว เน้นการรับฟัง พบปะ สะท้อนและปรับปรุงร่วมกันมีจุดอ่อน คือ การจัดการแบ่งงานจะมีปริมาณมากต่อบุคลากรเพียงคนเดียว ซึ่งต้องมีหน้าที่รับผิดชอบงานหลายหน้าที่ มีการจัดอบรมเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ไม่ต่อเนื่องและไม่มีความหลากหลาย สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ปกครองมีสายสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียนในฐานะศิษย์เก่าในการส่งลูกหลานมาเรียนยังโรงเรียนเดิม ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี ศิษย์เก่าให้การสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นอย่างดี เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีภาวะคุกคาม คือนักเรียนส่วนใหญ่ต้องหารายได้ระหว่างเรียน ทำให้มีปัญหาด้านการจัดการเวลาในการเรียนของตนเอง

## 3.1.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

## วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น</li> <li>- บางบริบทไม่สามารถนำผลไปสู่การปฏิบัติได้</li> </ul>
โครงสร้างองค์กร (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน</li> <li>- การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแบ่งหน้าที่ในการรับมอบหมายอย่างชัดเจน</li> <li>- คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติในการมอบหมายงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลางไม่สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมตามสภาพปัญหา และความเป็นจริงในปัจจุบัน</li> </ul>
ระบบองค์กร (System)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในกลุ่มสาระ มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการระบบคุณภาพ PDCA และมีระบบการทำงานที่ชัดเจนตามระเบียบของสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบการทำงานถูกแทรกแซงจากนโยบายต้นสังกัด และมีระยะเวลาจำกัดอยู่บ่อยครั้ง</li> </ul>
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีการพัฒนาตนเองในการอบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูบางส่วนมีประสบการณ์ด้านวิชาชีพไม่ตรงกับวิชาที่การสอน</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>คุณค่าร่วม</b> (Share value)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ มีความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่ตนเองได้สอนพร้อมสร้างแรงจูงใจในการทักษะในการปฏิบัติงานให้กับผู้เรียน</li> <li>- บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ มีความภาคภูมิใจในการส่งเสริมทักษะด้านการงานอาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นทางการ</li> </ul>
<p><b>อัตรากำลังคน</b> (Staff)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li> <li>- ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีจำนวนคนที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอนทักษะด้านอาชีพเฉพาะด้าน</li> </ul>
<p><b>รูปแบบการบริหารจัดการ</b> (Style of management)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกิจกรรมหรือโครงการพิเศษมาแทรกในระหว่างปฏิทินการดำเนินงานทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนล่าช้า</li> </ul>

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนต้องไปทำงานต่างถิ่นที่อยู่ ทำให้นักเรียนต้องอยู่กับญาติ ซึ่งอาจมีการดูแลจัดการนักได้ไม่ทั่วถึง หรือไม่ใส่ใจ ทำให้มีพฤติกรรมที่ยากแก่การควบคุม</li> </ul>
นโยบาย (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน</li> <li>- มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม</li> <li>- มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพราะไม่ต่อเนื่อง</li> <li>- นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม</li> </ul>
งบประมาณ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้</li> <li>- มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น สถานการณ์โควิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า</li> <li>- การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์จำเป็นต้องอาศัยผู้มีความรู้เฉพาะด้าน</li> <li>- ขาดการนำระบบ ICT มาใช้ในติดตามกระบวนการเบิกจ่าย</li> </ul>
สังคม (Social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี</li> <li>- เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรม</li> <li>- เครือข่ายด้านวิชาการทั้งด้านอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีความพร้อมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้โซเชียลมีเดียของชุมชนที่ขาดการคำนึงถึงคุณประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน</li> </ul>

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
<p style="text-align: center;"><b>ระบบ IT (Technology)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการตรวจสอบพัสดุ ครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี</li> <li>- มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน</li> <li>- มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครอง และบุคลากร</li> <li>- มีคอมพิวเตอร์ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงานและในกลุ่มสาระ</li> <li>- เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภายในห้องเรียนขาดอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน</li> <li>- ความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ไม่สามารถใช้งานได้</li> <li>- ขาดอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อเทคโนโลยีใหม่</li> </ul>

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีจุดแข็ง คือ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านทั้งทักษะและความรู้ทางวิชาการและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจุดอ่อน คือ มีครูที่ขาดทักษะ

ด้านเทคโนโลยี ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีเนื้อหาที่หลากหลาย ทำให้อัตรากำลังในการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหานั้นไม่เพียงพอ

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น และได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีและมีภาวะคุกคาม คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา

## 3.1.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกลยุทธ์ของบุคลากรที่เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการทำการพัฒนาและกลยุทธ์ต่างๆ ร่วมกัน</li> <li>- ด้านนโยบายและการดำเนินการตามกลยุทธ์มีกระบวนการที่ชัดเจน</li> <li>- การวางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาทันต่อสถานการณ์และเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น</li> <li>- เน้นการวางกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)</li> <li>- การวางกลยุทธ์ในการจัดนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น</li> <li>- ขาดการสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบจากการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุง</li> </ul>
โครงสร้างองค์กร (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดโครงสร้างของการจัดงานแต่ละกิจกรรมและระดับชั้นอย่างชัดเจน</li> <li>- มีกระบวนการดำเนินงานตามแผนได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</li> <li>- การจัดโครงสร้างในการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในกลุ่มสาระฯ รับผิดชอบโครงการทั้งในกลุ่มสาระฯ และรับผิดชอบหลายโครงการหลักของโรงเรียน</li> </ul>
ระบบองค์กร (System)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องและครอบคลุมกลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บางระบบงานยังคงต้องดึงฐานข้อมูลออนไลน์มารายงานในรูปแบบรูปเล่ม</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>ระบบองค์กร (System)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการนำระบบเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมฐานข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>- มีการประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอรอบด้าน</li> <li>- เก็บข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</li> <li>- บุคลากรในกลุ่มสาระมีการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการระบบคุณภาพ PDCA และมีระบบการทำงานที่ ชัดเจนตามระเบียบของสถานศึกษา</li> </ul>	
<p><b>ทักษะและประสบการณ์ (Skills)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการพัฒนาตนเองในการ อบรมความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom, Kahoot และ AI สามารถช่วยให้การเรียน ภาษาต่างประเทศสนุกและมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ครูภาษาต่างประเทศสามารถเชื่อมโยงกับสังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสาระอื่น ๆ ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดสรรอัตรากำลังสนับสนุนการจัดเรียนการสอนของกลุ่มสาระ ไม่เพียงพอต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน</li> <li>- บุคลากรมีการโยกย้ายและเกษียณทำให้การบริหารงานไม่ต่อเนื่อง</li> <li>- บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพอย่างเต็มศักยภาพ</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>คุณค่าร่วม</b> (Share value)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประชุม ชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับสมาชิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและเข้าใจถึงแนวทางการปฏิบัติงาน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมอันดีขององค์กร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นทางการ</li> <li>- ไม่มีการจัดอบรมครูใหม่ เพื่อสร้างการเข้าใจ การยอมรับในวัฒนธรรมองค์กร</li> </ul>
<p><b>อัตรากำลังคน</b> (Staff)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอน</li> <li>- ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความรู้ทักษะประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการทำงาน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา</li> <li>- ครูมีความกระตือรือร้นและสนใจความต้องการของนักเรียนในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- ครูมีความพร้อมในการรับฟังและพัฒนางานร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดสรรอัตรากำลังของครูในกลุ่มสาระฯ ไม่เพียงพอต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน</li> </ul>
<p><b>รูปแบบการบริหารจัดการ</b> (Style of management)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีการประชุม วางแผนในการดำเนินงาน เพื่อสร้างความเข้าใจในการกำหนดแนวทางดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- มีการสื่อสารระหว่างหัวหน้างานและสมาชิกหลากหลายช่องทาง ทำให้ได้รับทราบข้อมูลโดยตรงและรวดเร็ว</li> <li>- บริหารงานในรูปแบบการทำงานร่วมกันเป็นทีม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากครูในกลุ่มสาระฯ มีภาระหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมการประชุม วางแผนในการดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสัมพันธ์ในกลุ่มสาระฯ มีความใกล้ชิดและเป็นกันเอง</li> <li>- มีการใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน</li> <li>- เน้นการรับฟัง พบปะ สะท้อน และปรับปรุงร่วมกัน</li> </ul>	

### วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาในการส่งบุตรหลานมาเรียน</li> <li>- โรงเรียนมีการบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมแบบบ้าน-วัด-โรงเรียน โดยมีกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงาน สนับสนุนส่งเสริม กิจกรรมต่างๆ ด้านการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีรายได้น้อย ไม่มั่นคง และไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ</li> <li>- มีการย้ายถิ่นฐานเข้า และลาออกของนักเรียนระหว่างปีการศึกษา</li> </ul>
นโยบาย (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง</li> <li>- มีนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะทางจิต เพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม</li> <li>- มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพราะไม่เกิดความต่อเนื่อง</li> <li>- นโยบายสถานศึกษาขาดข้อปฏิบัติที่ชัดเจนและการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>- ขาดการกำกับติดตาม/นิเทศการนำนโยบายสถานศึกษาไปใช้ในการจัดบริหารงานแต่ละภาคส่วน</li> </ul>
งบประมาณ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>- สามารถตรวจสอบความโปร่งใสของระบบการเบิกจ่ายได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการชี้แจงข้อมูล เงื่อนไข ระเบียบและหลักฐานการเบิกจ่ายที่สม่ำเสมอ</li> <li>- การเบิกจ่ายพัสดุมีความล่าช้า</li> <li>- ขาดการนำระบบ ICT มาใช้ในติดตามกระบวนการเบิกจ่าย</li> </ul>

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
<p align="center"><b>งบประมาณ</b> (Economic)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการปรับเปลี่ยนระบบเอกสารการเบิกจ่ายให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดบุคลากรที่เพียงพอในการช่วยระดมทุนการศึกษาให้กับนักเรียน</li> </ul>
<p align="center"><b>สังคม</b> (Social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนให้การสนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี</li> <li>- เครือข่ายผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>- ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอยู่ในสภาพสังคมชุมชนที่แออัด และมีความเสี่ยง</li> </ul>
<p align="center"><b>ระบบ IT</b> (Technology)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน</li> <li>- มีการตรวจสอบพัสดุและครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี</li> <li>- มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน</li> <li>- มีการใช้เทคโนโลยีประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครองและบุคลากร</li> <li>- มีคอมพิวเตอร์ ในการอำนวยความสะดวกให้สำนักงานและทุกกลุ่มสาระ</li> <li>- เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการจัดเก็บวัสดุที่เป็นระบบขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้</li> <li>- ขาดหน่วยงานในการจัดเก็บและเบิกอุปกรณ์ IT ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงในทุกจุดของโรงเรียน</li> </ul>

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีจุดแข็ง คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมถึงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสถานศึกษามีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงาน การจัดกิจกรรมและโครงการอย่างชัดเจน คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ครูมีความสามารถทางด้านวิชาชีพตรงกับวิชาเอกในการสอนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น ทุ่มเท และสนใจต่อความต้องการของนักเรียนในการร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีจุดอ่อนคือ บางกลยุทธ์ไม่สามารถใช้กับนักเรียนทุกคนในระดับชั้น ด้านอัตรากำลังของบุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่เพียงพอต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน รวมทั้งบุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ โรงเรียนมีการบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมแบบ บ้าน-วัด-โรงเรียน โดยมีกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเป็นผู้ประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมต่างๆ ด้านการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน มีนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาพทางจิต เพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม และมีความยืดหยุ่นในการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่โครงการภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม และมีภาวะคุกคาม คือ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ทำให้ครูบุคลากรและนักเรียนมีความเสี่ยงต่อการได้รับเชื้อ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เกิดความต่อเนื่องและเต็มประสิทธิภาพ

## 3.1.1.9 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักและเป้าประสงค์นโยบายของโรงเรียน	- บางบริบทไม่สามารถนำผลไปสู่การปฏิบัติได้
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	- ครูมีจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาที่ตนเองไม่ได้ฝึกอบรมมาแต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ควบคู่กันไปด้วย
ระบบองค์กร (System)	- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงาน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย	- มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายอาจไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มงานในการทำงานร่วมกัน เนื่องจากเป็นงานเฉพาะด้านของแต่ละกลุ่มงาน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- บางกิจกรรมไม่สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ลงสู่การปฏิบัติได้ เนื่องจากมีเวลาจำกัดในการพัฒนา	
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและมีจิตอาสาเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมองค์กร	
อัตรากำลังคน (Staff)	- ครูและบุคลากรกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยใกล้เกษียณอายุ ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงาน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย	- มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายอาจไม่คลอบคลุมทุกกลุ่มงานในการทำงานร่วมกัน เนื่องจากเป็นงานเฉพาะด้านของแต่ละกลุ่มงาน

#### วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมของกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคงมีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง
นโยบาย (Political)	- กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับโอกาสเป็นอย่างมากจากนโยบายกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากภาครัฐและชุมชน	- ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา
งบประมาณ (Economic)	- การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการพัฒนา และมีผู้สนับสนุนทุนทรัพย์ในกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัด
สังคม (Social)	- มีปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทำให้บุคลากรกลุ่มงานมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคงมีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
<p style="text-align: center;"><b>ระบบ IT (Technology)</b></p>	<p>- กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่าย และสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการให้บริการ และการพัฒนาการศึกษา ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น</p>	<p>- ระบบสัญญาณของเครือข่าย ผู้ให้บริการไม่เสถียร ทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูง ทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก</p>

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีจุดแข็ง คือกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบุคลากรกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ ทั้งทักษะด้านทักษะชีวิต จิตอาสาและความรู้ทางวิชาการและทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม มีจุดอ่อน คือ ครูมีจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาที่ตนเองไม่ได้ฝึกอบรมมา แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ควบคู่กันไปด้วย

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมของกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่นและมีภาวะคุกคาม คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา

## 3.1.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

## วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลุ่มบริหารงบประมาณ</li> <li>- มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน</li> <li>- จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณดูแลและกำกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อย่างเคร่งครัด</li> <li>- บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใสตรวจสอบได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อจำกัดของแนวปฏิบัติ/ระเบียบในการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้ปฏิบัติงานในการใช้งบประมาณดำเนินกิจกรรม/โครงการ</li> </ul>
โครงสร้างองค์กร (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดโครงสร้างกลุ่มบริหารงบประมาณที่ชัดเจน และมีผู้ปฏิบัติงานครบถ้วนทุกหน้าที่</li> <li>- มีเครือข่ายทางการศึกษาที่หลากหลายเช่น โรงเรียนในสังกัด สพม. สกลนคร ,กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต พระธาตุนารายณ์เจงเวง เป็นต้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในกลุ่มสาระฯ รับผิดชอบโครงการทั้งในกลุ่มสาระฯ และรับผิดชอบหลายโครงการหลักของโรงเรียน</li> </ul>
ระบบองค์กร (System)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน</li> <li>- จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณ ดูแลและกำกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อย่างเคร่งครัด</li> <li>- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และรับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามระบบอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหารงบประมาณ มีภาระงานสอนและงานอื่น ๆ มาก</li> </ul>

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- บุคลากรมีประสบการณ์ในปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ</li> <li>- บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้รับการอบรมตรงตามภาระงานและมีความรอบรู้ทันเหตุการณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติงานแต่ละหน้าที่ต้องอาศัยประสบการณ์มาก แต่เนื่องจากผู้ปฏิบัติงานบางท่านยังมีอายุน้อยต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และปฏิบัติงานมากขึ้น</li> </ul>
คุณค่าร่วม (Share value)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีความรักองค์กร เสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร</li> </ul>	
อัตรากำลังคน (Staff)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรในการทำงานในกลุ่มบริหารงบประมาณมีเพียงพอ มีความพร้อมในการเรียนรู้งาน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสียสละและมีความรับผิดชอบสูง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดบุคลากรที่มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่เฉพาะทางด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ</li> </ul>
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณที่ชัดเจน มีบุคลากรรับผิดชอบตามโครงสร้างงาน</li> <li>- จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการบริหารและควบคุมการใช้งบประมาณที่เป็นระบบ โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้</li> <li>- มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การชำระเงินผ่านระบบออนไลน์การใช้โปรแกรมแผนงาน ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน</li> <li>- ขั้นตอนการทำงานต้องเป็นไปตามระเบียบและบุคลากรบางกลุ่มขาดการวางแผนในการเบิกจ่ายงบประมาณ ทำให้ในบางครั้งล่าช้า</li> <li>- ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ</li> </ul>

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนตั้งอยู่ย่านชุมชนบริเวณโดยรอบเป็นหมู่บ้านมีประชากรอาศัยอยู่จำนวนมาก</li> <li>- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานภายนอก และเครือข่ายต่าง ๆ</li> </ul> ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป</li> <li>- ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง</li> <li>- ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจของนักเรียนทำให้ขาดสนใจเรียน</li> </ul>
นโยบาย (Political)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานการเงิน พัสดุและการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เป็นแนวทางในการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ</li> <li>- รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ</li> </ul>
งบประมาณ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>- ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>- มีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์สนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัด</li> </ul>
สังคม (Social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานภายนอก และเครือข่ายต่าง ๆ</li> </ul> ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป</li> <li>- ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง</li> <li>- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลาง ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน</li> </ul>

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
<p>ระบบ IT (Technology)</p>	<p>- มีวัสดุ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ</p>	<p>- โปรแกรมสนับสนุนการปฏิบัติงานแผนงาน การเงิน พัสดุ มีอายุการใช้งาน บางครั้งระบบปฏิบัติการไม่เสถียร</p>
<p>พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)</p>	<p>- โรงเรียนตั้งอยู่ย่านชุมชน บริเวณโดยรอบเป็นหมู่บ้านมีประชากรอาศัยอยู่จำนวนมาก - ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา</p>	<p>- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจของนักเรียนทำให้ขีดขนาดแคลน</p>
<p>นโยบาย (Political)</p>	<p>- ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานการเงิน พัสดุและการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เป็นแนวทางในการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ - รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>- ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งานงบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ</p>
<p>งบประมาณ (Economic)</p>	<p>- ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ</p>	<p>- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัด</p>
<p>สังคม (Social)</p>	<p>- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา</p>	<p>- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลาง ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน</p>

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
ระบบ IT (Technology)	- มีวัสดุ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	- โปรแกรมสนับสนุนการปฏิบัติงานแผนงาน การเงิน พัสดุ มีอายุการใช้งาน บางครั้งระบบปฏิบัติการไม่เสถียร

### สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในในกลุ่มบริหารงบประมาณ มีจุดแข็ง คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกำหนดโครงสร้างกลุ่มบริหารงบประมาณอย่างชัดเจน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณ จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดูแลและกำกับการใช้งานงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบการเงิน พัสดุและสินทรัพย์ อย่างเคร่งครัด บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใสตรวจสอบได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การชำระเงินผ่านระบบออนไลน์การใช้โปรแกรมแผนงาน ฯลฯ บุคลากรมีเพียงพอ มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบสูง ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักองค์กร เสียสละ ทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีเครือข่ายทางการศึกษาที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนในสังกัดสพม.สกลนคร, กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตพระพธาตุนารายณ์เจงเวง เป็นต้น และมีจุดอ่อน คือ ข้อจำกัดของแนวปฏิบัติ/ระเบียบในการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง ของผู้ปฏิบัติงานในการใช้งบประมาณดำเนินกิจกรรม/โครงการ ขั้นตอนการทำงานต้องเป็นไปตามระเบียบและบุคลากรบางกลุ่มขาดการวางแผนในการเบิกจ่ายงบประมาณ ทำให้ในบางครั้งล่าช้าบางครั้งมีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหารงบประมาณมีภาระงานสอนและงานอื่น ๆ มากและขาดบุคลากรที่มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่เฉพาะในตำแหน่งงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาฯ หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานการเงิน พัสดุและการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เป็นแนวทางในการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัสดุ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ และมีภาวะคุกคาม คือ สภาพครอบครัว เศรษฐกิจสังคม ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจของนักเรียน ทำให้ขาดสนขาดแคลน ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งานงบประมาณ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ และโปรแกรมสนับสนุนการปฏิบัติงานแผนงาน การเงิน พัสดุ มีอายุการใช้งานนาน บางครั้งระบบปฏิบัติการไม่เสถียร

## 3.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

## วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- การกำหนดโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายต้นสังกัด	
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- กลุ่มบริหารงานบุคคลมีโครงสร้างการบริหารงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน - กลุ่มบริหารงานบุคคลมีความเป็นเอกภาพตามสายงานการบังคับบัญชา	
ระบบองค์กร (System)	- มีระบบการจัดการภายในชัดเจน - มีการประชาสัมพันธ์การอบรม พัฒนา และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง - มีการจัดทำฐานข้อมูลและคู่มือการบริหารงานบุคคล - ครูบุคลากรมีความรักและศรัทธาในองค์กรและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมองค์กร - ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากรเหมาะสม - มีแผนงาน/ โครงการกำหนดชัดเจนและดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอนการจัดซื้อ จัดจ้างหรือจัดหาตามระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ	
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนการอบรม พัฒนาครูและบุคลากร - ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถยืดหยุ่นและให้ความช่วยเหลือทำงานร่วมกันจนสำเร็จ และบรรลุวัตถุประสงค์ - ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- บุคลากรใหม่มีจำนวนมากขึ้น ต้องใช้เวลาในการสั่งสมทักษะและประสบการณ์

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>คุณค่าร่วม</b> (Share value)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวัฒนธรรมของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นด้านภาษา</li> <li>- รักในเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นบุคลากรความเป็นคนดีศรี ธนว.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>อัตรากำลังคน</b> (Staff)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีอัตรากำลังจำนวนครูเพียงพอ</li> <li>- ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังตามที่กำหนด</li> <li>- ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้วยจำนวนที่ลดลงส่งผลต่อเกณฑ์อัตรากำลังที่ต้องปรับตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>รูปแบบการบริหารจัดการ</b> (Style of management)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน</li> <li>- นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- มีการจัดทำฐานข้อมูลของบุคลากรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการ</li> <li>- มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</li> <li>- มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน</li> <li>- ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองรอบด้านเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ</li> </ul>	

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองให้การยอมรับใน บุคลากรและการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน	- ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชน ส่งผลต่อการเดินทางมายัง โรงเรียน
นโยบาย (Political)	- หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายชัดเจน	
งบประมาณ (Economic)	- มีนโยบายการบริหารงานที่ ชัดเจน - มีกฎ กติกา กฎหมายรองรับใน การจัดการศึกษาหลายฉบับ - โรงเรียนกำหนดนโยบายโดย มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มี ความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	- ระเบียบ กฎกติกา ซึ่งบางข้อ ปรับไม่ทันต่อยุคสมัยส่งผลต่อการ ปฏิบัติงาน
สังคม (Social)	- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครองชุมชนและสังคม - รัฐกำหนดนโยบายแนวทางการ บริหารงานด้วยการใช้เทคโนโลยี มากขึ้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัว ในการบริหารงานบุคคล ด้วยระบบ HRMS	- ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจ ที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครอง บางส่วนขาดความคล่องตัวด้าน ค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาด ความพร้อมในการสนับสนุน งบประมาณ - ด้วยการบริหารจัดการที่ต้องใช้ เทคโนโลยีมากขึ้นส่งผลต่อจำนวน งบประมาณในการดำเนินการ
ระบบ IT (Technology)	- ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมรอบ โรงเรียนยอมรับในอัตลักษณ์ของ โรงเรียน	- สังคมที่เปลี่ยนแปลงส่งผล กระทบกับวัฒนธรรมและ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

## สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล มีจุดแข็ง คือ มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การอบรม พัฒนา และการดำเนินงานในกลุ่มบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำฐานข้อมูลและคู่มือการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในองค์กรและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมองค์กร มีแผนงาน/โครงการกำหนดชัดเจนและดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอนการจัดซื้อ จัดจ้างหรือจัดหาตามระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐและได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา การศึกษาและพัฒนาบุคลากรตามความเหมาะสม มีการส่งเสริมและสนับสนุนการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไปและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถยืดหยุ่นและให้ความช่วยเหลือทำงานร่วมกันจนสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์และมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมถึงผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารงาน ของโรงเรียนทั้งนี้กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการดำเนินการนี้สอดคล้องตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่องและกลุ่มบริหารงานบุคคลมีการจัดทำฐานข้อมูลของบุคลากรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการ บริหารจัดการรวมถึงมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ( ID Plan) และกลุ่มบริหารงานบุคคล ยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนอีกทั้งผู้บริหารเห็นความสำคัญของการ พัฒนาบุคลากรและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองรอบด้านเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีบุคลากรใหม่จำนวนมากขึ้นทั้งนี้บุคลากรใหม่ต้องใช้เวลาในการสั่งสมทักษะ และประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และด้วยจำนวนที่ลดลงของนักเรียนส่งผลต่อเกณฑ์อัตรากำลังที่ ต้องปรับลดลงตามเกณฑ์ที่กำหนด

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ปกครองให้การยอมรับในบุคลากรและการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน และโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทั้งนี้รัฐกำหนดนโยบายแนวทางการบริหารงานด้วยการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัว ในการบริหารงานบุคคลด้วยระบบ HRMSส่งผลให้ระบบฐานข้อมูลบุคลากร อัตรากำลังมีความชัดเจนและ เป็นปัจจุบัน อีกทั้งครูและบุคลากรมีศักยภาพสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และมีภาวะศุกคาม คือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนส่งผลต่อการเดินทางมายังโรงเรียนและในกฎหมาย กฎระเบียบบางฉบับ ยังมีระเบียบที่ยังไม่ได้ปรับให้ทันต่อยุคสมัยส่งผลต่อการปฏิบัติงาน และปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจ ที่ถดถอย ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อม ในการสนับสนุนงบประมาณทั้งนี้ด้วยการบริหารจัดการที่ต้องใช้เทคโนโลยีมากขึ้นส่งผลต่อจำนวนงบประมาณ ในการดำเนินการและท้ายที่สุดสังคมที่เปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบกับวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

## 3.1.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

## วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไป (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลยุทธ์ตอบสนององวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน</li> <li>- กลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</li> </ul>	- โครงการกิจกรรมไม่ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามนโยบายของ สพฐ.	- งานกิจการและงานบริการมีลักษณะงานที่แตกต่างกัน ทำให้การบริหารจัดการในบางส่วนไม่คล่องตัว
ระบบองค์กร (System)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน</li> <li>- มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</li> </ul>	- ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุงพัฒนา งาน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	- ขาดการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมเป็นสำคัญ	- ไม่ได้กำหนดค่านิยมร่วมอย่างเป็นรูปธรรม
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	- บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน บุคลากรต้องรับผิดชอบหลายหน้าที่ในเวลาเดียวกัน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม	- การประสานงานระหว่างกลุ่มงานยังขาดความเป็นระบบและไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ

## วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค(ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร	- สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ผู้ประกอบการไม่มีเวลาอบรมดูแลบุตรหลาน
นโยบาย (Political)	- นโยบายมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน - กฎหมายมีความยืดหยุ่นทำให้บริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและเหมาะสม	- นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงเสมอทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบุคคล และหน่วยงานภายนอก	- สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันตกต่ำทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง
สังคม (Social)	- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งด้านความคิดและการปฏิบัติงาน	- สภาพแวดล้อมโดยรอบสถานศึกษา มีส่วนในการกระตุ้นให้นักเรียนมีค่านิยมทางด้านวัตถุน่าขึ้น
ระบบ IT (Technology)	- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน	- บุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีได้

## สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไป มีจุดแข็ง คือด้านกลยุทธ์ กลุ่มบริหารทั่วไปมีกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน และกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านโครงสร้างองค์กร มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามนโยบายของ สพฐ. ด้านระบบองค์กรมีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน และมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ด้านทักษะกระบวนการมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณค่าร่วม บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมเป็นสำคัญ ด้านอัตรากำลังคน บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และด้านรูปแบบการบริหารจัดการ รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีจุดอ่อน คือ ด้านกลยุทธ์ โครงการกิจกรรมไม่ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ด้านโครงสร้างองค์กรงานกิจการและงานบริการมีลักษณะงานที่แตกต่างกัน ทำให้การบริหารจัดการในบางส่วนไม่คล่องตัว ด้านระบบองค์กร ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน ด้านทักษะกระบวนการ ขาดการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ด้านอัตรากำลังคน ทีมงานขาดความยืดหยุ่นและการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ และด้านรูปแบบการบริหารจัดการ การประสานงานระหว่างกลุ่มงานยังไม่มีประสิทธิภาพ

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภค ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านนโยบาย นโยบายมีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน กฎหมายมีความยืดหยุ่นทำให้บริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและเหมาะสม ด้านงบประมาณ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก ด้านสังคม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งด้านความคิด และการปฏิบัติงาน และด้านระบบ IT นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และมีภาวะคุกคาม คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภค สภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันทำให้ผู้ประกอบการไม่มีเวลาอบรมดูแลบุตรหลาน ด้านนโยบายการเปลี่ยนแปลงเสมอทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ด้านงบประมาณสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันตกต่ำ ทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง ด้านสังคมสภาพแวดล้อมโดยรอบสถานศึกษามีส่วนในการกระตุ้นให้นักเรียนมีค่านิยมทางด้านวัตถุมากขึ้น ด้านระบบ IT บุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีได้

### 3.2 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

ทุกกลุ่มงานต่าง ๆ สามารถตอบสนองต่อกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ทุกตัวชี้วัด เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา กลุ่มงานต่าง ๆ จึงจัดทำเป้าหมายแนวทางดำเนินงาน

### 3.3 แนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

#### 3.3.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มบริหารวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิชาการตามศักยภาพแห่งตน ก้าวทันศตวรรษที่ 21 โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

##### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดบนพื้นฐานความแตกต่างของบุคคล
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สนับสนุนการดำเนินงานโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

##### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของตนเอง
3. ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่มีสร้างสรรค์
4. ผู้เรียนรู้เท่าทันการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี
5. ผู้เรียนตระหนัก รู้เท่าทันรูปแบบต่างๆของสิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติ ใหม่ และภัยจากไซเบอร์
6. ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

7. กลุ่มบริหารวิชาการมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี ตามหลักการบริหารงาน  
แบบมีส่วนร่วม

### 3.3.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ก้าวทันโลก  
อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

#### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างสร้างสรรค์  
2. ส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษาไทยของผู้เรียนตามความถนัดบนพื้นฐาน  
ความแตกต่างของบุคคล

3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาไทยตามความถนัดบนพื้นฐานความแตกต่าง  
ของบุคคล

2. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างสร้างสรรค์

3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ

### 3.3.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมความสามารถเต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคล  
แห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวทันศตวรรษที่ 21

#### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยคำนึงถึงความแตกต่าง  
ระหว่างบุคคล

2. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สู่การปฏิบัติ

4. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ส่งเสริมการบริหารงานในรูปแบบการมีส่วนร่วม

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง  
ในศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ครูมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 3.3.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล

#### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหา และกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมอย่างสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. ครูและนักเรียนมีสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### 3.3.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะ ในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย เพื่อไปสู่ศตวรรษที่ 21

#### พันธกิจ (Mission)

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรมทุกมิติรอบด้าน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อไปสู่มาตรฐานสากลอย่างเต็มประสิทธิภาพและประสิทธิผล

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีศักยภาพทั้งด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพื่อไปสู่มาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถนำความรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์

4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดีและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 3.3.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี กีฬาเด่น เน้นความรู้คู่คุณธรรม  
ก้าวทันศตวรรษที่ 21

#### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลรักษาสุขภาพของตน

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา ตามความถนัดและความสนใจ

เต็มตามศักยภาพแห่งตน

5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

4. ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติ และการดูแลสุขภาพที่ดีของตนเองได้

5. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านทักษะกีฬา ตามสมรรถนะของผู้เรียน

7. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

### 3.3.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

#### วิสัยทัศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มุ่งมั่นพัฒนาให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ พัฒนาเจตคติ ทักษะกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสุนทรียภาพและมีความคิดสร้างสรรค์ทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
2. ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพและมีความคิดสร้างสรรค์ทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
3. ใช้เทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### 3.3.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

#### วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นกระบวนการทำงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาความคิด มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาใช้ในการทำงานและแก้ปัญหาทางานอย่างมีหลักการและเหตุผล

#### พันธกิจ

1. พัฒนาทักษะการใช้การงานอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 อย่างสร้างสรรค์
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงามและเหมาะสม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะการใช้การงานอาชีพ ในศตวรรษที่ 21 อย่างสร้างสรรค์
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงานเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถแข่งขันในสังคมไทยและสากลได้

### 3.3.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

#### วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์  
ก้าวทันโลกอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

#### พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลาย ภายใต้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. จัดกิจกรรมทางภาษาเพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาต่างประเทศ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและรับผิดชอบต่อสังคม
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและ วัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่หลากหลาย มีทักษะการใช้เทคโนโลยีตามกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ
3. ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

### 3.3.1.9 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### วิสัยทัศน์

มีทักษะชีวิต ด้วยจิตสาธารณะเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  
ในศตวรรษที่ 21

#### พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรมุ่งสู่มาตรฐานสากลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและรู้จักการเอาตัวรอดจากความปลอดภัยในสังคม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ สร้างประโยชน์ให้กับสังคม
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามทักษะศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
3. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตและตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมและรับผิดชอบต่อสังคมโลก
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการจัดเรียนการสอนและการเป็นผู้นำ
5. ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### 3.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาระบบด้านการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อยกระดับประสิทธิผลของงานตามนโยบายและแผนของการศึกษา

#### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อสนับสนุนการบริหารการศึกษาตามนโยบายและแผนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. บริหารจัดการและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณตามระบบแผนงาน การเงิน บัญชี พัสดุอย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
3. ให้บริการงานด้านการบริหารงบประมาณและเอื้อประโยชน์ต่อนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ชุมชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. จัดทำแผนปฏิบัติการและระบบการใช้จ่ายงบประมาณถูกต้อง มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน
2. สนับสนุนและให้บริการการบริหารการศึกษาตามนโยบายและแผนอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ระบบการบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

### 3.3.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 เท่าทันเทคโนโลยีและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

#### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลากรให้มีประสิทธิภาพตอบสนองนโยบายการบริหารงานบุคคล

2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรด้วยระบบ Digital platform
6. ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้กำลังใจครูและบุคลากร

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ระบบบริหารงานบุคลากรมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
5. มีฐานข้อมูลที่ทันสมัยพร้อมใช้เป็นข้อมูลในการบริหารทรัพยากรบุคคล
6. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้า

### 3.3.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

บริการอย่างมีประสิทธิภาพคู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ 21

#### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับบริการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมแบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และเพียงพอต่อความต้องการของผู้รับบริการ
3. สนับสนุนความร่วมมือกับบุคลากรในองค์กรแบบภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมทางการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้รับบริการได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. จัดสภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคในสถานศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด และเพียงพอต่อผู้รับบริการ
3. ผู้รับบริการมีส่วนร่วมทางการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน
4. ผู้รับบริการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**ส่วนที่ 4**  
**แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้านาระยะปานกลาง**  
**(Medium-Term Expenditure Framework: MTEF)**

การจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้านาระยะปานกลางของโรงเรียน ศึกษานโยบายวิทยา ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกประกอบกับบริบทปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ด้วยการนำกลยุทธ์ของโรงเรียน จุดเน้นที่ได้และประมาณการรายจ่ายไว้ล่วงหน้าโดยอาศัยฐานข้อมูลจากสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานการรับจ่ายด้านงบประมาณย้อนหลังมากำหนดพร้อมกับการพยากรณ์ล่วงหน้า ให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 4.1 กลยุทธ์

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางการจัดการต่าง ๆ ตามที่ได้กำหนดทิศทางไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแล้ว ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## 4.2 กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ (ปีการศึกษา)				
	ปี 2566 ปีปัจจุบัน	ปี 2567 ปีที่ขอจัดตั้ง	ปี 2568 คาดปีที่ 1	ปี 2569 คาดปีที่ 2	ปี 2570 คาดปีที่ 3
1. เงินอุดหนุนรายหัว	13,798,680	13,983,540	13,754,120	13,538,630	13,898,630
2. เงินที่โรงเรียนเก็บเพิ่มเติมตามโครงการพิเศษ	12,500,000	12,665,000	12,998,000	13,108,000	13,250,000
3. รายได้จากค่าจ้างครูภาษาต่างประเทศที่ 2	1,236,000	1,236,000	1,236,000	1,236,000	1,236,000
4. รายได้จากร้านค้า โรงอาหาร อื่นๆ	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000
5. รายได้จากค่าจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3,254,000	3,254,000	3,254,000	3,254,000	3,254,000
6. รายได้จากค่าสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี	3,254,000	3,254,000	3,254,000	3,254,000	3,254,000
7. เงินสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3,425,000	3,410,500	3,388,562	3,390,300	3,398,200
รวมเงินทั้งสิ้น	38,767,680	39,103,040	39,184,682	39,080,930	39,590,830

## 4.3 กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ (ปีการศึกษา)				
	ปี 2566 ปีปัจจุบัน	ปี 2567 ปีที่ขอจัดตั้ง	ปี 2568 คาดปีที่ 1	ปี 2569 คาดปีที่ 2	ปี 2570 คาดปีที่ 3
1. ค่าสาธารณูปโภค ค่าจ้างลูกจ้าง/ครู/ บุคลากรและพัฒนาบุคคล	13,798,680	13,983,540	13,754,120	13,538,630	13,898,630
2. การบริหารจัดการ (เงินอุดหนุนรายหัว)					
- งานวิชาการ (ร้อยละ 50)	2,942,949	2,961,100	2,868,000	2,895,900	2,968,000
- งานบริหารทั่วไป (ร้อยละ 40)	2,247,100	2,102,048	2,205,000	2,043,167	2,115,000
- งบสำรอง (ร้อยละ 10)	900,000	850,000	800,000	800,000	800,000
3. เงินบำรุงการศึกษา					
4. เงินอื่น ๆ					
รวมเงินทั้งสิ้น	19,888,729	19,896,688	19,627,120	19,277,697	19,781,630

#### 4.4 รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าตามโครงการ

รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าในรอบ 5 ปี ตามกลยุทธ์และโครงการของโรงเรียนตามประมาณการรายรับ ดังนี้  
ปีการศึกษา 2566 - 2570

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุนรายหัว	อุดหนุนเรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่นๆ	
แผนงานประจำ	ค่าสาธารณูปโภค/ค่าจ้าง/พัฒนาบุคลากร ฯลฯ	7,881,120	-	-	-	7,881,120
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและความเป็นเลิศตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	-	750,00	-	-	750,00
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลัก 12 ประการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นคนไทย ความเป็นประชากรอาเซียน และความเป็นพลโลก	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	120,000	130,00	-	-	250,00

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุนรายหัว	อุดหนุนเรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่นๆ	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัย เสพติด หลีกเลี่ยงอบายมุข มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	1. โครงการ TO BE NUMBER ONE	-	80,000	-	-	80,000
	2. โครงการศูนย์สุขภาพจิตดี โรงเรียน , YC	-	40,000	-	-	40,000
	3. โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	-	10,000	-	-	10,000
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานสากล	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	27,000	-	-	-	27,000
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	โครงการพัฒนาระบบงานมาตรฐานสากล	20,000	-	-	-	20,000

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุนรายหัว	อุดหนุนเรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่นๆ	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสากล	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา	270,000	-	-	-	270,000
กลยุทธ์ที่ 7 เพิ่มขีดความสามารถของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อาคารสถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	โครงการพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	1,365,000	-	-	-	1,365,000

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ				รวม (บาท)
		อุดหนุนรายหัว	อุดหนุนเรียนฟรี	รายได้ สถานศึกษา	เงินอื่นๆ	
กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้าง ศักยภาพภาคีเครือข่ายที่ เข้มแข็งอันเกิดจากการ ร่วมมือของชุมชนและองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ	โครงการเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ฯ	-	-	880,000	-	880,000
กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนา ประสิทธิภาพการใช้ งบประมาณและการระดม ทรัพยากร	โครงการพัฒนาการบริหาร งบประมาณและพัสดุของโรงเรียน	315,000	-	-	-	315,000

**ส่วนที่ 5**  
**มาตรฐานคุณภาพการศึกษา**

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ได้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมื่อสิ้นวาระแผนพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา 2570 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร จะมีมาตรฐานขั้นต่ำและระดับคุณภาพดังต่อไปนี้ และในระหว่างดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา จะมีมาตรฐานระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (Based – line : BL) ที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 76.85 ได้ระดับดีขึ้น
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 76.85 ได้ระดับดีขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97 ได้ระดับดีขึ้น
5) จำนวนนักเรียน ม.3 มีผลสอบ O-NET คิดเป็น 0.5 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
6) จำนวนนักเรียน ม.6 มีผลสอบ O-NET คิดเป็น 0.5 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้น
7) มีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.52 ได้ระดับดีขึ้น
8) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 74.11 ได้ระดับดีขึ้น
9) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 73.39 ได้ระดับดีขึ้น
10) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 75.31 ได้ระดับดีขึ้น
11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (จีน ญี่ปุ่น เวียดนาม เกาหลี)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 76.19 ได้ระดับดีขึ้น

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 75.51 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.76 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) มีคุณลักษณะที่ดีด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87.20 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ ของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.10 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป

**ส่วนที่ 6**  
**แหล่งวิทยาการ**

การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติที่เต็มศักยภาพ แหล่งวิทยาการหรือแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นศูนย์รวมของการก่อให้เกิดความเข้าใจ ที่มีหรือจัดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ตามความต้องการและสนใจ ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างพัฒนานำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต แหล่งวิทยาการดังกล่าว แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบ
1	ห้องสมุด	งานห้องสมุด
2	ห้องสืบค้น	งานห้องสมุด
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5	ห้องปฏิบัติการเคมี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8	ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9	ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
10	ห้องปฏิบัติการภาษาญี่ปุ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
11	ห้องปฏิบัติการภาษาเวียดนาม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
12	ห้องอาเซียนศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
13	อาคารธรรมศาลา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
1	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ห้วยยาง/เมืองสกลนคร/สกลนคร
2	วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร	ธาตุเชิงชุม/เมืองสกลนคร/สกลนคร
3	วัดพระธาตุนารายณ์เจงเวง	ธาตุนาเวง/เมืองสกลนคร/สกลนคร
4	ศูนย์ความเป็นเลิศด้านพลังงานทางเลือก	ธาตุเชิงชุม/เมืองสกลนคร/สกลนคร
5	พื้นนาบุรี	พื้นนา/สว่างแดนดิน/สกลนคร
6	ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ธาตุเชิงชุม/เมืองสกลนคร/สกลนคร
7	Sea star resort	สว่างแดนดิน/สว่างแดนดิน/สกลนคร
8	ปราสาทขอมบ้านพื้นนา	พื้นนา/สว่างแดนดิน/สกลนคร
9	ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จังหวัดสกลนคร	ธาตุเชิงชุม/เมืองสกลนคร/สกลนคร
10	อุทยานบัวเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตสกลนคร	เชิงศรี/เมืองสกลนคร/สกลนคร
11	อาสนวิหารอัครเทวดามิกาแอล	ท่าแร่/เมืองสกลนคร/สกลนคร
12	บ้านโบราณท่าแร่	ท่าแร่/เมืองสกลนคร/สกลนคร
13	ปางช้างเผือก	ห้วยยาง/เมืองสกลนคร/สกลนคร
14	วัดถ้ำผาแต่น	ดงมะไฟ/เมืองสกลนคร/สกลนคร
15	พิพิธภัณฑ์ภูพานและห้องฟ้าจำลอง	ธาตุเชิงชุม/เมืองสกลนคร/สกลนคร
16	สระพังทอง	ธาตุเชิงชุม/เมืองสกลนคร/สกลนคร
17	วัดป่าสุทธาวาส	ธาตุเชิงชุม/เมืองสกลนคร/สกลนคร
18	วัดคำประมง	สว่าง/พรรณานิคม/สกลนคร
19	อุทยานแห่งชาติภูถ้ำกา	ไผ่ล้อม/บ้านแพง/สกลนคร

## ส่วนที่ 7

### การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีโดยมีขั้นตอนดังนี้

#### 1. การกำกับ (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

#### 2. การตรวจสอบ (Auditing)

##### 2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายในโรงเรียน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุม การดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางแก้ไขปัญหารisk จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

##### 2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบ จากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ และการตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งมีหน้าที่ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

3. การรายงาน (Reporting) ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

3.1 ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

3.2 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา

3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา  
ภายในเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3.4 โรงเรียนจัดทำรายงานตามแบบและแนวทางต่าง ๆ ที่กำหนดเพื่อรายงานต่อหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้อง

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา  
ที่ ๐๖๗ / ๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๗๐)

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ประกอบมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๓ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. นางสาวสมใจ อุดมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิไลวรรณ สีหามาศย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายจ่านอง ประสานวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. ว่าที่พันตรีสมชาย ศรีรักษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายเกรียง ฐานวิเศษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายธนากร อุทัยดา	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ วินิจฉัย สั่งการ แก้ปัญหาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. ตรวจสอบ ติดตามการจัดทำแผนงานโครงการของฝ่าย/กลุ่มงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

### ๒.๑ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑. นางพิไลวรรณ สีหามาตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุเมธ อัครพิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวรลักษณ์ ตรงวัฒนาวุฒิ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นายสายัน สงวนพิมพ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายจักรกฤษณ์ จันทราสา	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายชัยณรงค์ จิมอาษา	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางวราภรณ์ หอมจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นายไกรวิทย์ พิมโพสาคาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย	กรรมการ
๙. นางสาวทัดดาว ประทุมวัลย์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นายธนากร อุทัยดา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑. นายกฤษฏากร เกริกานต์กุล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิมพ์จันทร์ อุ้นทะยา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ	กรรมการ
๑๓. นายวีรัตน์ ดิงมหาอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	กรรมการ
๑๔. นายชัยณรงค์ จิมอาษา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๕. นางสาวลำแพน มหาวงศ์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๖. นางสาวอรพรรณ ไวแพน	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ
๑๗. นางสุทิวรรณ มั่นพลศรี	หัวหน้างานโรงเรียนมาตรฐานสากล	กรรมการ
๑๘. นายชาคริสต์ เลิศเดชะจิรานนท์	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๙. นายจิตเอก โคตรพิศ	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์ ม.ปลาย	กรรมการ
๒๐. นายอัษฎายุท โพธิ์นอก	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์ ม.ต้น	กรรมการ
๒๑. นางสุกัญญา สุภาพ	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ EP	กรรมการ
๒๒. นางสาววินัส วงศ์ศรีดา	หัวหน้าห้องเรียนภาษาจีน	กรรมการ
๒๓. นางสาวณิชาดา คีรีวรรณ	หัวหน้าห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น	กรรมการ
๒๔. นางสาวกัญญานัฐ ตาวงษ์	หัวหน้าห้องเรียนภาษาเกาหลี	กรรมการ
๒๕. นางสาวจันทร์จิรา รชานนท์	หัวหน้าห้องเรียนภาษาเวียดนาม	กรรมการ
๒๖. นายพรชัย สิทธิศักดิ์	หัวหน้าห้องเรียนคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒๗. นางเดือนฉาย ใจคง	งานบรรณารักษ์โรงเรียน	กรรมการ
๒๘. นายธนากร อุทัยดา	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางกัลยาณี ฟองอ่อน	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวนันทกา โสมวงศ์	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### หน้าที่

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดประชุม
๓. กำกับดูแล ติดตามการดำเนินงานและประสานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

## ๒.๒ คณะกรรมการศึกษาสภาพขององค์กร และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT)

๑. นางสาวสมใจ อุดมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิไลวรรณ สีหามาศย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายจ้านง ประสานวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. ว่าที่พันตรีสมชาย ศรีรักษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นายเกรียง ฐานวิเศษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นายสุเมธ อัครพิณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๖. นางวรลักษณ์ ตรงวัฒนาวุฒิ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗. นายสายัน สงวนพิมพ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นายจักรกฤษณ์ จันทราสา	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙. นายชัยณรงค์ จิมอาษา	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๐. นางวารารณ์ หอมจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๑. นายไกรวิทย์ พิมโพสาคาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย	กรรมการ
๑๒. นางสาวทัดดาว ประทุมวัลย์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๓. นายธนากร อุทัยดา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๔. นายกฤษฎากร เกริกกานต์กุล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิมพ์จันทร์ อุ้นทะยา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ	กรรมการ
๑๖. นายวิรัตน์ ติงมหาอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	กรรมการ
๑๗. นายชัยณรงค์ โคตรชุม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๘. นายชาคริษฐ์ เลิศเตชะจिरานนท์	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๙. นางสาวนันทกา โสมวงศ์	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

### หน้าที่

๑. ศึกษาสภาพขององค์กร และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT) ร่วมกับกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. สรุปรวบรวมข้อมูลตามแบบฟอร์มที่กำหนด และส่งให้คณะกรรมการข้อ ๒.๓
๓. ประเมินบริบทของโรงเรียนตามรายการของแบบสำรวจปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายสรุปภาพรวมโรงเรียน และสรุปวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT) และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. นายธนากร อุทัยดา	หัวหน้างานแผนงาน	ประธานกรรมการ
๒. นางกัลยาณี พองอ่อน	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการ
๓. นางสาวนันทกา โสมวงศ์	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศเกี่ยวข้องกับสภาพโรงเรียน สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อสะท้อนให้เห็นภาพรวมในด้านภูมิหลัง ความพร้อมพัฒนาการการจัดการศึกษา ความสำเร็จที่ผ่านมา
๒. สรุปผลวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
๓. จัดพิมพ์ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และบังเกิดผลดีกับโรงเรียนและต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวสมใจ อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

# EDUCATIONAL QUALITY IMPROVEMENT PLAN 2566 - 2570

